



Programa “compartiendo” en la socialización de los
estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las
Américas, La Victoria 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Leslie Norka. Vélez Corrales

ASESOR:

Mg. Nolberto, Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2017

Página de Jurados

Dra. Lidia Neyra Huamani

Presidente

Mg. Luis Alexis Hidalgo Torres

Secretario

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis principalmente A. DIOS y a la Virgen de Guadalupe por protegerme durante todo este camino y darme fuerzas por superar obstáculos y dificultades ya que inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis de la maestría, en psicología educativa. A mi Madre y abuela a pesar de la distancia física, siento que están conmigo siempre y aunque nos faltaban muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí, las tengo siempre en mis oraciones. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

Agradecimiento

Al director de la Institución Educativa, por brindarme las facilidades para la realización de la investigación en la I.E. Parroquial del Reina de las Américas que dignamente dirige.

A mis padres de familia que con su apoyo se pudo realizar el programa propuesto con éxito.

A mi asesor Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar, por su orientación y asesoría constante durante todo el trabajo de investigación realizada con este programa propuesto y desarrollado.

La autora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Vélez Corrales, Leslie Norka., estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07501300, respectivamente, con la tesis titulada, Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017., declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de autoría propia.

2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Agosto de 2017.



Br. Vélez Corrales, Leslie Norka.

DNI 07501300

Presentación

Señores Miembros del Jurado, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la evaluación de la tesis, elaborada con el propósito de obtener el grado de Magister en psicología educativa

Tenemos el honor de poner a vuestra consideración la presente Tesis titulada: Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017.

Dicha investigación se ha elaborado dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en el Reglamento para la elaboración y sustentación de tesis de la sección de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, con el propósito de obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención de Psicología Educativa.

La investigación que se llevó acabo representa un aporte que contribuyó a mejorar la socialización y por ende los aprendizajes en los estudiantes en la Institución Educativa antes mencionada.

La autora

Índice

	Página
Página de Jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I.Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	29
1.4. Problema	31
1.5. Hipótesis	33
1.6. Objetivos	34
II. Marco Metodológico	35
2.1. Variables y Operacionalización	36
2..2. Operacionalización	37
2.3. Metodología	38
2.4. Tipo de investigación.	38
2.5. Diseño de investigación	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
III Resultados	46
3.1. Resultados descriptivos	47
3.2. Resultados inferenciales	52

IV. Discusión	61
V. Conclusiones	65
VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias bibliográficas	69
Anexos	
Matris de consistencia	
Instrumento	
Programa	
Base de datos	

Índice de tablas

	Página
tabla 1. Operacionalización de la variable Dependiente: Socialización.	37
tabla 2 Población se constituyó por 75 niños y niñas de 5 años del nivel inicial del Colegio Parroquial del Reina de las Américas, la victoria 2017	39
tabla 3 Muestra de estudiantes distribuidos en grupo experimental y control	39
tabla 4 Técnicas e instrumentos	41
tabla 5 Confiabilidad de la ficha de evaluación de socialización	42
tabla 6 Validación de la variable dependiente: socialización	43
tabla 7 Medidas de frecuencia de la dimensión relaciones sociales estudiantes de 5 años del Colegio Parroquial Reina de las Américas, la victoria 2017	46
tabla 8 Medidas de frecuencia de la dimensión autosuficiencia en estudiantes de 5 años del Colegio Parroquial Reina de las Américas, la victoria 2017	47
tabla 9 Medidas de frecuencia de la dimensión consideración a los demás en estudiantes de 5 años del Colegio Parroquial Reina de las Américas, la victoria 2017	48
tabla 10 Medidas de frecuencia de la dimensión autocontrol en estudiantes de 5 años del colegio parroquial reina de las américas, la victoria 2017	49
tabla 11 Medidas de frecuencia de la socialización en estudiantes de 5 años del Colegio Parroquial Reina de las Américas, la victoria 2017	50
tabla 12 Resultados de la socialización del grupo control y experimental.	52
tabla 13 Resultados de la dimensión relaciones de la socialización del grupo control y experimental.	54
tabla 14 Resultados de la dimensión autosuficiencia del grupo control y experimental.	56
tabla 15 Resultados de la dimensión consideración del grupo control y experimental.	59
tabla 16 Resultados de la dimensión autocontrol de la socialización.	61

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Resultados relaciones sociales.	47
Figura 2. Resultados autosuficiencia.	48
Figura 3. Resultados consideración a los demás.	49
Figura 4. Resultados autocontrol	50
Figura 5. Resultados socialización	51

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017., tuvo como objetivo principal determinar la influencia de dicho programa en la socialización.

La investigación es de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, se desarrolló con una muestra de 41 estudiantes correspondiente a 5 años, se utilizó una guía de observación como instrumento y la U de Mann Whitney para probar la hipótesis.

Se obtuvo resultados significativos en cada una de las dimensiones de la socialización, así en relaciones sociales con una $Z=2.934$, autosuficiencia con $Z=3.414$, consideración a los demás $Z=2.935$ y autocontrol con $Z=2.683$ mejoraron considerablemente del pre test al post test del grupo experimental en relación al grupo control, así lo demuestran los valores obtenidos.

En conclusión la aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por “ z ”= 2.934 > 1,7139, y es significativa por p –valor $0.003 < 0.05$.

Palabras claves: Socialización, autocontrol, autosuficiencia, consideración a los demás, relaciones sociales.

Abstract

The present research work titled Program "sharing" in the socialization of the students of 5 years of the parish school Queen of the Americas, La Victoria 2017. had as main objective to determine the influence of said program in the socialization.

The research is an applied type, with a quasi experimental design, developed with a sample of 41 students corresponding to 5 years, an observation guide was used as instrument and the U of Mann Whitney to test the hypothesis.

Significant results were obtained in each dimension of socialization, as well as in social relations with a $Z = 2,934$, self-sufficiency with $Z = 3,414$, consideration of others $Z = 2,935$ and self-control with $Z = 2,683$ improved considerably from pretest to post Test of the experimental group in relation to the control group, as demonstrated by the values obtained.

In conclusion, the application of the "Sharing" Program significantly influences the socialization of 5-year students of the Queen's Parish School, La Victoria 2017, demonstrated by " $z = 2.934 > 1.7139$ ", and is significant by p -value $0.003 < 0.05$.

Keywords: Socialization, self-control, self-sufficiency, consideration of others, social relations.

I.Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Navarro (2014). En su trabajo de investigación *titulado Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. Es una investigación de tipo correlacional, se trabajó con una muestra de 1114 estudiantes entre hombres y mujeres a quienes se les aplicó varios instrumentos como escala de autoconcepto, cuestionario sobre problemas de convivencia. Concluyendo: Que existe una relación directa y fuerte entre socialización de la familia y la adaptación escolar.

Liguido y Zorraindo (2013) en su trabajo de investigación titulado *Proceso de socialización en la etapa preescolar, es una investigación cualitativa*. En los estudios realizados se ha observado, por ejemplo, que los cómputos de la resistencia de los niños (cantidad de veces que se negaban de palabra o de hecho a hacer lo que pedían los otros, a ceder terreno, etc.) se relacionaba más íntimamente con el tiempo que había pasado en el Jardín de Infantes que con el factor edad cronológica. Las afirmaciones anteriores se basan en las tendencias generales o los promedios de grupos completos, en la realidad son muchos los que no se ajustan a esta tendencia general. Para algunos niños éste primer alejamiento del hogar resulta una experiencia traumática. Dan señales de ansiedad al separarse de sus madres, lloran en el Jardín, no se adaptan al ritmo de éste, en la casa presentan claros síntomas de perturbación emocional, alteraciones del sueño, humor, apetito, etc. Es imprescindible tener en cuenta que aquellos niños que en la temprana niñez no logran efectuar el proceso normal que los lleva del amor por sí mismos al amor por la madre se y en afectados en el desarrollo de carácter y su adaptación social.

Alarcón (2012). en su trabajo de investigación titulado *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. En esta tesis doctoral se realiza un análisis sobre la influencia que tienen los diferentes estilos parentales de socialización familiar en la configuración del autoconcepto, el ajuste personal y social, de los adolescentes, y si existe variación en función de contextos sociales desfavorecidos o zonas de riesgo, abarcando el proyecto desde una perspectiva de interdisciplinariedad y transversalidad. Considerando que la socialización familiar, los valores y la influencia social en el autoconcepto y la personalidad del sujeto pueden ser temas clásicos de la psicología social, se

aborda la idea de una actividad interdisciplinar, empleando una metodología que considere la complementariedad de diversas áreas de conocimiento para el análisis de fenómenos psicosociales, a la vez que obtener un medio para entender la coherencia, interrelación y necesidad de coordinación de los diversos enfoques y conocimientos que pueden ofrecer distintas aplicaciones de la psicología, desde una perspectiva transversal de la socialización familiar y su relación con el ajuste personal y psicosocial, permitiendo de este modo una aproximación real a la metodología de la investigación de las ciencias del comportamiento.

Herrera (2011). en su trabajo de investigación titulado *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Pueblo Blanco li Barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011*. Universidad Central del Ecuador. El presente proyecto de acción, tiene como propósito destacar la importancia del desarrollo social en la edad de tres a cinco años, ya que esta radica en la forma de fortalecer a los niños-as, la práctica de destrezas, habilidades, hábitos de trabajo, actitudes positivas, rasgos de personalidad, toma de decisiones, en la familia a través de un trabajo de investigación. Los aspectos teóricos desarrollados como sustento de la investigación son: teoría de Vigotski y Piaget, Teorías del desarrollo, características de los niños-as, Psicomotricidad, Sobreprotección, Desarrollo del Lenguaje. Es un proyecto de investigación-acción apoyada y sustentada en una revisión documental y de campo de carácter de muestreo descriptivo y explicativo. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta que se aplicó en el Centro de Educación inicial mediante juicio de expertos.

Betancur (2010) en su trabajo de investigación titulado *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización, es un tipo de investigación cualitativa*, El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de comprender las interacciones entre los estudiantes de tres a cinco años de edad del colegio San José de La Salle, las cuales se enmarcan por conductas agresivas y de exclusión; seguido de esto la relación entre pares se determina en gran medida por aspectos como: el género, los amigos y los juguetes; viéndose reflejado en las acciones que buscan constantemente atacar, criticar e ir en contra del otro; pero es importante resaltar que también existen situaciones

de respeto, trabajo en grupo, comprensión y ayuda. Para lo anterior se hizo necesario caracterizar las formas de interacción generadas durante los procesos de convivencia, llevando así a la descripción de las conductas sociales mencionadas anteriormente; lo cual permitió ir construyendo y evidenciando actividades que generen actitudes positivas en el desarrollo de la personalidad de los niños de dicha institución, lo cual requirió de la participación y compromiso de la familia y de los docentes, pues son ellos los principales agentes sociales y culturales en los que el niño ve reflejado el cómo comportarse y actuar frente a determinadas situaciones por las que se debe pasar en la vida no sólo de niño, sino también como adulto. El proceso investigativo permitió evidenciar la importancia de las interacciones sociales en los niños en el desarrollo de la personalidad y del estado de ánimo de los estudiantes para el buen desarrollo en los procesos de aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Cerna (2016) en su trabajo de investigación titulado *Socialización y nivel de logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 80828 Chilia Pataz 2016*. Esta investigación tuvo el propósito de determinar si existe relación entre la socialización y el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 80828 Chilia Pataz 2016. Se utilizó una muestra de 45 estudiantes. El método utilizado es el hipotético deductivo, tipo descriptivo, la investigación es no experimental transversal, descriptivo correlacional. Para determinar el nivel de socialización se aplicó una guía de observación el cual fue validado y para la variable logro de aprendizaje del área de personal social se consideraron los resultados de las evaluaciones del último bimestre y se utilizó sperman para probar la hipótesis.

Andrade y Chunga (2016) en su Investigación *“Influencia de los Juegos de Roles en la Socialización, en Niños y Niñas de Cuatro Años, de la Institución Educativa Particular, en la Urbanización Ignacio Merino de Piura del Año 2016”* la Mencionada Investigación Cuasi Experimental Aplicada en una Población Universo Utilizando para la Recolección de Datos el Cuestionario Batería de Socialización de Silvia (BAS 3). Llegó a las Sigüientes Conclusiones: No podemos precisar que el atribuir diferentes significados a los objetos influye en

la Socialización de los niños y las niñas, debido a un constante producto del alto puntaje obtenido por la totalidad del grupo experimental que se presenta en los resultados obtenidos en los instrumentos propios de la investigación. Cabe mencionar que la muestra de estudio obtuvo resultados positivos con respecto al indicador Interacción en Grupos, no obstante apoyándonos en la prueba estadística se obtuvo un nivel superior al 5% de significatividad por lo que se determina que dicho indicador no incrementa la Socialización de los niños y las niñas, debido a que las interacciones en grupos permiten la adquisición de pautas de comportamiento social, supeditadas por el ambiente social en que se desenvuelve, lo que no acredita un alto nivel de Socialización.

Chávez y Ramos (2013). en su trabajo de investigación titulado *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia De Mora –Trujillo*. El presente es un estudio descriptivo comparativo que aborda las competencias básicas para iniciar el primer grado de primaria de niños y niñas de dos entornos familiares diferentes (nucleares - extensos) se trabajó con una muestra de 129 niños y niñas, de los cuales 59 pertenecen a familias nucleares y 70 de familias extensas. Se utilizó como instrumento de medición la batería de competencias para iniciar el primer grado adaptada y estandarizada a nuestra realidad. Se encuentra como resultados significativos predominio de niveles altos en distintas competencias en niños y niñas de familias nucleares en cuanto a aquellos de familias extensas estas competencias se ubican entre los rangos alto y medio. Al analizar las diferencias de medias en cada una de las competencias difieren en la auditiva; sin embargo, en el análisis global de las competencias se diferencian ambos grupos revelando mejores logros aquellos que provienen de familias nucleares.

Antón y Tuesta (2011). En su Investigación *"Taller de actividades extracurriculares en el desarrollo social de los niños de 3 años edad del C.E.I.P. "Santa Úrsula de la Urb. Santa María" de la ciudad de Trujillo*, de diseño Pre-experimental teniendo como muestra a 30 niños de 3 años de edad del C.E.I.P. "Santa Úrsula", utilizando como instrumento el Test de maduración social de Vineland, fichas de observación y entrevista. Concluyen: "Taller de actividades extracurriculares promovió significativamente el desarrollo social de los niños de 3 años edad del C.E.I.P. "Santa Úrsula de la Urb. Santa María" de la ciudad

de Trujillo, puesto que $T_o = 25,39$ es mayor que $T_t - 1.753$ que le corresponde a un nivel de significación de $\alpha = 0.05$. El taller de actividades curriculares promovió el desarrollo social de los niños materia de investigación, base fundamental para su formación integral como podemos apreciar que el 6.6% de los niños obtuvieron una categoría social de muy superior 46.7% obtuvieron la categoría social de superior y el 46.7% restante correspondió a la categoría social del normal alto, de esta manera podemos afirmar que el taller ha sido altamente significativo. El taller de actividades extracurriculares logro captar el interés de los niños y a la vez satisfacer necesidades y expectativas promoviendo el desarrollo social de los mismos.

Araujo y Benítez (2008). En su tesis *"Aplicación del programa de juegos en el desarrollo social de los niños de 5 años del C.E.I "Lilia Cortijo de Solazar", Trujillo, Investigación Pre-Experimental*. Teniendo como muestra de estudio a 15 niños, utilizando como instrumento el test de Vineland. En la concluyeron que "El programa de juegos promueve significativamente el desarrollo social de los niños de 5 años del C.E.I "Lilia Cortijo de Solazar", de Trujillo puesto que la $T_o = 5.3$ es mayor que la $T_t = 1,860$ según la prueba de Vineland al 0.05 nivel de significación". -"El programa de juegos aplicado es altamente significativo puesto que $T_o = 5.3$ es mayor que $T_t = 5,041$ que es el valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de una cola de 0.0005". "Así mismo afirmamos que el programa de juegos es altamente significativo para el desarrollo emocional pues que $T_o = 14$ es mucho mayor que $T_t - 0,54$ valor que corresponde a nivel de significación para la prueba de cola de 0.005". "Si el programa de juegos se aplica a otro grupo de niños con características socioculturales y socioeconómicas similares a los niños de la experiencia, los resultados serán positivos en cuanto a promover el desarrollo socioemocional".

Castillo (2000), la tesis: "Influencia del juego dramático en el proceso de adaptación a la vida del jardín". Estudio cuasi-experimental, tuvo una muestra de 24 niños del CEI. N° 217 (grupo control) del distrito de La Esperanza, utilizando como instrumento una Guía de observación y Registro de Conducta para evaluar la adaptación de los niños a la vida del jardín; planteó las siguientes conclusiones:

"Como resultado del desarrollo del programa de juego recreativos, los niños del jardín N° 1560, demostraron después de un período de 3 meses, un

considerable nivel de progreso en las conductas adaptativas, habiendo logrado el 76.36 % en el nivel C frente a un 26,25 % logrado en el mismo período por los alumnos del grupo anterior que no recibieron estímulo". "Los resultados obtenidos en el grupo experimental del programa de juegos recreativos, ha dé mostrado su efectividad en el propósito del desarrollo de la adaptación del niño a la vida del jardín".

1.1.3 Antecedentes locales

Layza y Mercado (2016). en su trabajo de investigación titulado *Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución educativa privada Lima* – Este concluyendo. Respecto a los objetivos específicos de la investigación se encontró que los estilos de socialización parental del padre ($p < .101$) y la madre ($p < .281$) no están asociados las actitudes pasivas ante situaciones de agravio en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima Este. Esto implica que las actitudes pasivas no están directamente vinculadas a la socialización parental, probablemente porque exista un déficit de habilidades sociales en los estudiantes. Asimismo, los estilos de socialización parental del padre ($p < .214$) y la madre ($p < .425$,) no están asociados a las actitudes agresivas ante situaciones de agravio en la muestra estudiada. Probablemente se deba a que existan factores sociales que influyen en la agresividad como el grupo social y los medios de comunicación. Por último, en relación a los estilos de socialización parental del padre ($p < .073$) y de la madre ($p < .05$) y las actitudes prosociales ante una situación de agravio no se encontró asociación significativa, lo cual indica que la socialización parental es independiente de las actitudes, puesto que existen otros factores intervinientes en la predicción de la conducta prosocial como la empatía.

Salaz (2017) En su tesis "Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. Concluyendo:. Los resultados indican que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son independientes entre sí. En la estimación psicométrica se observa que las dimensiones del instrumento de evaluación de las habilidades sociales presentan Coeficientes Alpha de Cronbach que varían

de 0.601 a 0.710, a excepción de las del Factor IV, cuyo valor es de 0.590. Así mismo el coeficiente de consistencia interna para la escala global es de 0.756.

En la estimación psicométrica se observa que las dimensiones del instrumento de evaluación de las habilidades sociales presentan Coeficientes Alpha de Cronbach que varían de 0.601 a 0.710, a excepción de las del Factor IV, cuyo valor es de 0.590. Así mismo el coeficiente de consistencia interna para la escala global es de 0.756. Los estilos de socialización parental percibido por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa de Lima Sur, tanto en el padre como en la madre es el autorizativo. Se puede apreciar que en general la mayoría de los adolescentes escolares, tienen desarrolladas sus habilidades sociales desde un nivel promedio o normal hasta un nivel óptimo (55%), donde evidencian un manejo sostenido y estructurado. Se puede apreciar que en general la mayoría de los adolescentes escolares, tienen desarrolladas sus habilidades sociales desde un nivel promedio o normal hasta un nivel óptimo (55%), donde evidencian un manejo sostenido y estructurado. Según el análisis estadístico nos permite afirmar que los estilos de socialización parental tanto del padre como la madre van a variar según el sexo.

Cotrina Cerdán (2015) En su tesis *“Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego” IE particular del distrito de San Isidro*, concluye que los niños a los 4 años logran desarrollar la mayor cantidad de habilidades sociales básicas, sobre todo las que involucran interactuar verbalizando con otros niños y prestar atención, porque ya han adquirido el concepto del “otro” y se dan cuenta que es una identidad y que a su vez forma parte de un grupo. Su investigación se utilizó Ficha de Observación de las habilidades sociales.

Camacho Medina (2012) En su tesis *“El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”*. Lima, aporta en su investigación, a nivel práctico, la aplicación a un grupo de niñas, juegos cooperativos que se orienten al incremento de las habilidades sociales y se logró un mejor desarrollo de las habilidades sociales y vincular el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años. Con la aplicación de la lista de cotejo.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Programa “Compartiendo”

“Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica” **Rojas (2001)**.

Podemos decir que un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de mejorar la Socialización.

Características

Originalidad. El programa presenta materiales potenciadores del proceso de aprendizaje favoreciendo la asociación de ideas y la creatividad, permitiendo la práctica de nuevas técnicas, la reducción del tiempo y del esfuerzo necesario para aprender y facilitar aprendizajes más significativos.

Motivador. Se potencia significativamente al estudiante para que tenga la voluntad de aprender en modo significativo, relacionando los nuevos contenidos con el conocimiento almacenado en sus esquemas mentales.

Adecuación a los estudiantes y a su ritmo de trabajo. Se tiene en cuenta las características iniciales de los estudiantes a los que se dirige el programa, y a los progresos que vayan realizando. Esta adecuación se manifiesta en dos ámbitos principales:

Contenido: Que serán lo más significativos para los estudiantes y están relacionados con situaciones y problemas de su medio socio cultural y su interés.

Actividades: son de interacción con su medio, elementos motivacionales, niveles de dificultad, en la cohesión, coherencia, adecuación y corrección ortográfica en las producciones.

Potencialidad de los recursos didácticos. Sirven para estimular el desarrollo, las habilidades sociales y potenciar la socialización.

1.2.2 Socialización

Así tenemos que según Santillana (1989) Al hablar de socialización, entendemos a un conjunto de relaciones que establece el niño en su medio, así como también en su cooperación con los demás, en el cual desarrolla sus capacidades, habilidades, que lo hacen participar sin ningún temor de ser ajeno a su realidad.

Es necesario contar con los otros para cumplir con sus fines y poder desarrollarse e integrarse en cualquier medio. El individuo adquiere la capacidad que le permite participar como miembros afectivos de los grupos y la sociedad.

Por otro lado, Quintana (1984) cita a Meneses (1964), quien define a la Socialización como un proceso destinado a preparar a una persona para ser miembro de una sociedad, mediante la adquisición de actitudes, habilidades, conocimientos y valores que permitan al niño o la niña adaptarse al ambiente sociocultural en que vive y desempeñar ciertos roles. Esta definición se ajusta a nuestra investigación, por lo que, a través del juego y la dramatización, el niño y la niña se comunican, vivencian diferentes tipos de situaciones de aprendizaje que les permite ir adquiriendo modelos y resolver situaciones conflictivas. Esta búsqueda de alternativas de solución diversas al problema pueden ser aprovechadas en posteriores dificultades que se presenten; en la seguridad del juego el niño y la niña afrontan la inseguridad, racionalizan los absurdos, analizan las causas y efectos de dejarse llevar por su capricho, asimilan la realidad y actúan heroicamente sin estar en peligro.

Para Philip (1967) la Socialización se puede describir desde dos puntos de vista: Objetivamente, a partir de la influencia que la sociedad ejerce en el individuo; subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. De acuerdo con nuestra experiencia profesional, podemos afirmar que la Socialización es un diálogo entre el individuo y la sociedad, en donde existe una relación de dependencia y de influencia mutua que ejerce uno sobre el otro, siendo esto determinante en el desarrollo integral de la persona.

Para Papalia (2005) agrega que la socialización es el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que lo hacen miembros responsables y productivos de la sociedad. En consecuencia, este proceso de socialización es posible gracias a la existencia de los agentes sociales, estos pueden ser individuos, instituciones u organizaciones; los cuales tienen la capacidad de transmitir los valores, creencias, principios, normas y maneras de observar e interpretar la realidad. Los agentes sociales más representativos son la familia y escuela, aunque también se puede incluir las instituciones religiosas y militares.

García (1989) afirma que “La socialización es un proceso que dura toda la vida, suele distinguirse entre socialización primaria que es el aprendizaje de los

elementos requeridos para todos los miembros de la sociedad, la socialización secundaria se relaciona con la preparación para todos los roles específicos, como por ejemplo los roles ocupacionales, algunas teorías como la psicoanalítica conceden gran importancia a los primeros fases de la socialización otras como interaccionismo simbólico, destacan además las significaciones de la socialización adulta y de los roles que debe adoptar.

Asimismo, según Kaminsky (1981) en su libro *Socialización*, entendemos por "socialización" todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Más precisamente: la socialización incluye todas las instancias a través de las cuales un sujeto humano se hace individuo. Ser un individuo implica "individualizar" en una persona aquellas características generales que connotan una estructura social. Las sociedades generan en su propio seno las vías y los vehículos para efectuar la actividad socializadora; hasta podemos asegurar que ellas son las formas más evidentes y eficaces de la acción social. No obstante, la acción socializadora no se agota ni es posible con la sola participación de las instituciones sociales al servicio de dicha actividad. En cada sujeto de la organización existen las capacidades para que ello ocurra.

Un "sistema social" no se compone solamente de la estructura económica y las demás áreas determinantes o autónomas, sino que sus agentes y destinatarios primeros y finales, son los individuos que participan en ella y quienes deben hacer "sistema con el sistema". Esto sólo puede llevarse a cabo a través de capacidades y mecanismos psicosociales activos y receptivos del proceso socializador. Por esto, podemos asociar e identificar la socialización con el proceso de ideologización de una sociedad. La ideología se manifiesta a través de un sistema de representaciones, imágenes y actitudes concretas que tienden a procurar la cohesión social. Ella responde a los dictados de los distintos niveles, clases y capas sociales de la estructura y manifiesta los antagonismos entre ellas.

Por otra parte, la socialización es un concepto que no tiene múltiples aplicaciones, las personas pueden ser socializadas en grupos a los que desea

pertenecer, la socialización es un proceso que se lleva a cabo en edad temprana mismo que en este proceso el individuo va adquiriendo cultura de su grupo internalizando sus normas sociales, esto hace que la conducta del hombre vaya tomando en cuenta las expectativas de otros.

Los principales agentes de la socialización son la familia, la escuela, el trabajo, los medios de comunicación, sobre todo en su capacidad para interrelacionarse.

Si bien sabemos que, tanto en la familia, como en la escuela, los compañeros o con los medios de comunicación, nos facilita la manera de relacionarse y la forma de adaptación, en cualquier lugar la participación activa de la persona.

Este proceso limita el proceso desarrollado en los niños, no los permiten acceder al desenvolvimiento pleno de sus habilidades y destrezas, por lo que es necesario desarrollar estrategias que permitan a los pequeños integrarse a su grupo y desarrollarse armónicamente y de la misma forma lograr un mejor aprendizaje en el salón de clase y fuera de ella lo cual conlleva a un mejor interés a replantear la educación de los niños tanto en el medio rural como urbano acompañado de un afecto mutuo en los infantes, así como en los momentos de compartir un juego y un diálogo fraterno.

Tipos de socialización

Un aspecto importante tener en cuenta son según Papalia (2001) la clasificación de la socialización, considerando; la socialización primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva la socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizada se ha establecido en la conciencia del individuo. Socialización secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

Es la internalización de sub mundos institucionales o basados sobre instituciones. Se caracteriza por la división social del conocimiento, las relaciones se establecen por jerarquías. A nuestro parecer, la socialización secundaria, generalmente, se inicia a la edad de tres años al ingresar el niño y la niña a una institución pre-escolar y se ve reafirmada por la libertad y confianza

que le brindan los padres, al permitirle aventurarse a otros submundos. Cuan más temprana sea su estimulación e inserción a nuevos sectores, su desarrollo social se acrecentará en beneficio de los mismos. Socialización Terciaria: se le utiliza como sinónimo de resocialización, en la que una persona que había tenido una conducta antisocial se reincorpora a la sociedad. Así pues, con el concepto de Socialización Terciaria entendemos que es una socialización que convierte al hombre disocializado en socializado.

Niveles de Socialización

Para hablar de socialización es importante tener en cuenta los niveles, Según Kaminsky (s.f.) en su libro Socialización. Así como los individuos, según hemos intentado definir, no pueden ser considerados fuera de los contextos en los que operan y se integran, tampoco podemos efectuar un estudio generalizados acerca de la socialización: caeríamos en meras abstracciones si no estudiáramos la socialización en los marcos de dichos contextos, sin definir instancias y formas de inserción.

Los sujetos se encuentran permanentemente organizados en grupos e instituciones (reales y/o imaginarias), dentro de las pautas dictadas por una específica estructura social, aunque ésta revista caracteres primitivos. El antropólogo Claude Levi Strauss ha demostrado fehacientemente el carácter complejo y estructurado de sociedades que han sido erróneamente catalogadas como "simples o primarias". Esta complejidad de las relaciones evidencia que los procesos de socialización no son patrimonio exclusivo de "sociedades avanzadas".

Los niveles de estudio de la socialización son un recorte posible, ni el mejor ni el único, para considerar la existencia humana dentro de una sociedad. Decimos "recorte" en la medida en que las sociedades son una estructura totalizadora en la cual todas sus instancias son solidarias y que se nos presentan interrelacionadas. Solamente para los fines de su estudio, las separamos para comprender su forma y función específica, para después, incorporarlas de nuevo a la totalidad. No es posible la abstracción dado que el sentido que tiene cada organización, es descubierto sólo a través de su estudio dentro del contexto en el cual existen.

El primer nivel, entonces, será el comunitario o social propiamente el sujeto es visualizado en marcos de la socialización más amplios de la estructura social. Analizaremos los aparatos ideo-socializadores del estado: los medios masivos de emisión y recepción de los mensajes sociales, las formas diferenciales de socialización en las distintas clases sociales, y las consecuencias que reviste el aprendizaje. El segundo nivel, al que llamamos institucionales, se encarga de abordar a los individuos socializados, reunidos para la realización de tareas determinadas, lo que les provee de una cierta unidad e identidad. En este nivel existen relaciones jerarquizadas que denominamos verticalidad y horizontalidad en las relaciones sociales y el estudio del concepto de autoridad: los liderazgos, funciones y códigos institucionales, en torno a organizaciones de tipo educativo, religioso, militar, político, etcétera. El tercer nivel es el socio dinámico. Su perspectiva fundamental son los grupos cuales distinguiremos en primarios y secundarios, o sea, conjuntos micro sociales que proveen las características particulares de las clases y sectores de la sociedad. El modelo básico de grupo es la estructura familiar, o lo que llamamos grupo primario de socialización, porque provee al sujeto desde su infancia, de las funciones y relaciones necesarias para vivir en sociedad. Veremos al emergente y al portavoz del grupo, el llamado "chivo emisario" en la actividad socializadora, y los grupos de referencia y de pertenencia tanto primarios como secundarios.

Comprendidos los tres niveles anteriores, estaremos en condiciones de estudiar el cuarto y último nivel: el psicosocial (mal llamado individual). El sujeto humano es auscultado en su ser aislado, pero habiéndole incorporado las nociones básicas para la vida en sociedad. Esta "internalización de las reglas y normas sociales" configuran lo que el doctor Pichón, E (S/f) denomina "mundo interno" de los individuos. De esta forma se nos hará comprensible la falsa antinomia entre individuo y sociedad. El hombre como sujeto socializado no se distingue ni se antepone a la estructura social que lo determina. Aquí desarrollaremos la mítica idea de la "robinsonada", así como las formas enfermas (patológicas) de la socialización: la alienación, la reificación, la marginación, la desviación, la anomia y la alteridad.

En la variable de estudio socialización, encontramos los enfoques Teóricos del Desarrollo Social de los Niños en edad pre-escolar.

Las diversas teorías de la conducta social y del desarrollo de la personalidad han contribuido significativamente al conocimiento actual del crecimiento pedagógico de los niños. Según Freud, (1933). Enfoque cognitivo- Una vez que se concibe a sí mismo como femenino o masculino los niños organizan su mundo con base en el género, teoría iniciada por Kohlberg (1984). El enfoque del esquema de género- Rogers (S/f). La tipificación de género ocurre cuando los niños están listos para decodificar y organizar la información a lo largo de las líneas de lo que se considera apropiado o típico para hombres y mujeres.

Dimensiones de la socialización

Dimensiones 1 Relaciones Sociales, sobre la base de nuestra experiencia profesional, hemos considerado algunos indicadores resaltantes que ayudarían a observar si proceso de socialización tiene un buen encauce. Entre ellos planteamos:

Dimensión 2: Autosuficiencia, es una libertad de conciencia y por lo tanto un autoconocimiento y capacidad de análisis crítico, como derecho a disfrutar de la independencia privada compatible con la de los demás. Las vivencias durante nuestro desempeño laboral, evidencia el deseo de los niños y las niñas desde muy temprana edad de lograr su autosuficiencia, la cual se va ganando progresivamente, mediante un continuo esfuerzo para obtener su total desenvolvimiento e independencia, debiendo brindarles los docentes diversas actividades como: comer, ir al baño, vestirse, hacer encargos, resolver conflictos entre compañeros, etc., que permitan ejercitarlos.

Dimension 3 : Consideración con los demás, sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados. Se manifiesta que las experiencias tienen una influencia directa en este indicador, por lo que un niño o una niña cuyas primeras experiencias están caracterizadas por el odio, la frustración y la agresión de manera constante, carece de la manera de inscribir dentro de su mente la posibilidad de que existan experiencias buenas, de satisfacción y amor que le

brinden sensibilidad social. Completamos la idea, a través de la observación de nuestros niños y niñas afirmando que la consideración con los demás, es un factor relevante que se adquiere en el hogar, mediante acciones positivas que la estimulen dentro de la interacción con su familia, manifestándose y ampliándose en el aula.

Dimensión 4: Autocontrol en las relaciones sociales: La persona que posee un autocontrol en las relaciones sociales, es aquella que cuenta con diversas posibilidades adaptativas, hace en cada momento lo debido, es capaz de inhibir sus impulsos, si la situación lo requiere, es dueña de sí y no una víctima de sus emociones, no es violento en sus manifestaciones de ira, reconoce sus limitaciones, sus fortalezas y tiene en cuenta las opiniones de los demás aun cuando no muestren puntos de coincidencia con las suyas.

Contrastando con nuestra experiencia podemos observar que las personas con bajo autocontrol de las relaciones sociales reaccionan desproporcionadamente a los estímulos. Si se les ofende, pueden tener crisis de llanto desconsolado, desmayarse, irle encima al ofensor o salir corriendo del lugar en que se encuentran. Ellos quieren tener autoridad, pero no saben cómo obtenerla sin ser autoritarios, violentos, dominantes, caprichosos y tercos.

Las personas que poseen un autocontrol en las relaciones sociales, frente a una ofensa no se dejan provocar, meditan sus posibles consecuencias, valoran las diversas respuestas a la misma y eligen la más adecuada, la que, por lo general, evita males mayores. Ellos no necesitan demostrar su autoridad la cual emana de su propio comportamiento, de su serenidad al enfrentar situaciones complejas, de su sabiduría; de su manera de dirigirse a los demás con respeto, independientemente de quién se trate; de sus actitudes ante el estudio, el trabajo, la familia y la sociedad.

Tener clara conciencia de que con un niño inadaptado hay que proceder de forma diferente que con el que no lo es.

Estar bien informados de que hay desadaptaciones que no molestan pero que pueden ser las más graves: El comportarse como una persona mayor, la reserva, el aislamiento son conductas de inadecuación, a las que hay que estar atentos.

Es también papel de la familia preocuparse del entorno social con el que se relaciona el niño fuera del hogar.

Finalmente, la familia debe saber que es muy posible en más de una ocasión se sienta desorientado y con sensación de impotencia para enfrentar el problema de una difícil situación de desadaptación del niño. Debe buscar el consejo de personas especializado.

Las relaciones sociales: son las múltiples interacciones que se dan entre dos o más personas en la sociedad, por las cuales los sujetos establecen vínculos laborales, familiares, profesionales, amistosos, deportivos. Las relaciones interpersonales se enmarcan en la cultura social del grupo al que pertenecen, reflejando un posicionamiento y un rol en la sociedad a través del proceso de socialización.

Enfoques de la socialización: Enfoque psicoanalítico: Según Freud (1999) es el proceso de la identificación, la adaptación de las características, actitudes, valores y comportamiento del progenitor del mismo sexo. Enfoque del aprendizaje social: Según Mischel, (1966) los niños adquieren los roles de género por medio de la imitación de modelos y al recibir recompensa por el comportamiento apropiado para su género, en otras palabras, al responder a los estímulos ambientales.

1.3. Justificación

Teórico, queda justificado teóricamente nuestra investigación, porque evaluar, directamente, la aplicación del Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017. Para ello nos apoyamos en las siguientes teorías: Teoría psicogenética: Piaget, (1961) nos da a entender que los Juegos son una de las dos primeras formas evolutivas de los niños. Para él las diversas formas de juego adaptadas son consecuencias directas de las transformaciones que sufren las estructuras mentales.

“Piaget dice que la socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global”.

Teoría sociocultural: Ortega (1992) hace mención que Vigostky considera que las acciones del niño y de la niña con el objeto o con los otros en el desarrollo

de roles y funciones simbólicas, estarán siempre sujetas a las normas que articulan, tanto en la representación como en las necesidades epistemológicas de dominar psicológicamente, lo que no se conoce todavía, pero se desea poseer cognitivamente y emocionalmente.

Práctico: La presente investigación pretende mejorar el nivel de socialización en los niños(as) de 5 años, a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje que permitan y fomenten una adecuada socialización durante la infancia y con los resultados de dicha investigación se tendrá una alternativa para promover una adecuada socialización en los niños y así también contribuir como alternativa de solución ante los problemas de socialización que se presenten en los niños(as). Y que muchos otros docentes puedan tomar como referencia para mejorar en su trabajo.

La aplicación de este programa contribuyó a incrementar la educación social, con la que se plantea desarrollar en los niños y niñas la socialización como parte fundamental de su desarrollo personal.

Sirvió para los estudiantes, padres de familia, docentes, especialistas y directivos para considerarlo como referente para su utilización a solucionar un problema de socialización en estudiantes.

Metodológico, la investigación sirvió para aportar con instrumentos válidos y confiables para evaluar la socialización. Así mismo se determinará la influencia del programa “compartiendo” en el desarrollo de la socialización en los estudiantes de 5 años, lo que será un aporte importante para poder replicado para estudiantes de esta edad y ser tomado como referente para aplicarse en estudiantes en otros niveles educativos. Es decir, servirá como fuente de conocimiento y antecedente para la realización de futuras investigaciones. El estudio es viable porque se cuenta con la autorización de los padres de familia y la dirección de la I. E., estudiantes, con apoyo logístico y utilizando recursos propios.

Pertinencia, relevancia y conveniencia, La investigación es pertinente puesto que es oportuna la investigación de poder abordarlo. Es relevante puesto que tienen características únicas adecuadas a la edad de 5 años de educación inicial y al contexto de un colegio parroquial de la Victoria. Es conveniente puesto que los resultados servirán para tomar decisiones y mejorar la socialización a través de un programa.

1.4. Problema

Nacimos para ser sociables, desde que estamos en el vientre de nuestra madre, hasta el último día de nuestra vida hemos de desarrollar experiencias socialmente relevantes, de aquí la importancia de enseñar a nuestros pequeños, pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás, que son la base de una buena inteligencia emocional.

Existen algunos niños que no logran expresarse y relacionarse con facilidad con los demás niños, sobre todo entre los 2 y 5 años, ya que en esta etapa se caracterizan por ser egocéntricos; esta situación se puede ver superada en momentos de juego, porque a través de este pueden sobrepasar sus temores e inseguridades ya que se divertirán, se conocerán mejor y descubrirán el mundo que los rodea, es debido a esta situación la importancia de esta investigación.

Para enfrentar el problema relacionado con el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años del nivel inicial, resulta importante revisar, analizar y comprender el papel que cumple la educación Básica Regular, especialmente de los niveles de logro de aprendizaje, según el modelo educativo propuesto en el Diseño Curricular Nacional (DCN), así como de las tendencias históricas del desarrollo de la socialización en el contexto mundial, latinoamericano, nacional y local.

A nivel nacional, Según Encinas (1958, p. 48), manifiesta que el profesor debería sembrar en la sociedad y trabajar por sus resultados durante todos los días, debería ser un mentor de conciencias, un conductor de multitudes y un arquitecto de la sociedad, pues tiene la gran responsabilidad de ser un científico creativo conocedor del contexto del estudiante que educa, de sus necesidades, aspiraciones, sus intereses y expectativas con el firme propósito de hacerles participar e investigar en la comunidad, estudiándolo a ella y de esta manera construir desde la práctica , los nuevos conocimientos.

A nivel de Institución educativa, los programas de socialización son totalmente desconocidos haciendo así que las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, las convivencias entre los menores no se trabajen, ni se tome la debida importancia en la institución educativa Parroquial del Reina de las Américas.

Mediante fichas de observación aplicada durante 3 días pudimos observar que los niños no son capaces de trabajar en equipo ya que no respetan el espacio ni los materiales de sus compañeros ocasionando así riñas y peleas entre ellos, luego se los sacó al patio para jugar con las pelotas de trapo y también se observó marcadamente la violencia entre ellos, luego se les hizo dramatizar y no se expresaban tenían vergüenza hasta de hablar y mucho más de tocar o abrazar a sus amigos y amigas.

.Por lo cual se realizó éste tipo de investigación, con el afán de descubrir la importancia que tiene la aplicación de un Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017. y poder aportar con esta investigación para desarrollar niños solidarios, respetuosos, carismáticos, positivos, proactivos, socialmente aceptables.

Pues evidentemente que si no se toma cartas en el asunto la educación sería mala porque no aprenderían a convivir con respeto y tolerancia por lo contrario haríamos niños y niñas individualistas, egoístas y penosamente solitarios sin poder compartir sus sentimientos y emociones.

En la presente investigación vamos a aplicar un Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017., así poder contribuir a una educación sostenible y formar individuos socialmente productivos.

1.4.1. Formulación del problema.

¿En qué medida influye el Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria?

1.4.2. Preguntas específicas.

Preguntas específicas 1

¿En qué medida influye el Programa "compartiendo" en la dimensión relaciones sociales de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria?

Preguntas específicas 2

¿En qué medida influye el Programa "compartiendo" en la dimensión autosuficiencia de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria?

Preguntas específicas 3

¿En qué medida influye el del Programa "compartiendo" en la dimensión consideraciones con los demás de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria?

Preguntas específicas 4

¿En qué medida influye el del Programa "compartiendo" en la dimensión autocontrol de la socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

El Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

El Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión relaciones sociales de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria.

Hipótesis específicas 2

El Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autosuficiencia de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria

Hipótesis específicas 3

El Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión consideraciones con los demás de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria

Hipótesis específicas 4

El Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autocontrol de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivo General:

Determinar la influencia del Programa "compartiendo" en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria.

1.6.2. Objetivos Específicos

Objetivos Específicos 1

Determinar la influencia del Programa "compartiendo" en la dimensión de relaciones sociales del nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria.

Objetivos Específicos 2

Determinar la influencia del programa "Compartiendo" en la dimensión autosuficiencia del nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria

Objetivos Específicos 3

Determinar la influencia del programa "Compartiendo" en la dimensión consideraciones con los demás del nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria

Objetivos Específicos 4

Determinar la influencia del programa "Compartiendo" en la dimensión de autocontrol del nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables y Operacionalización

2.1.1. Programa “compartiendo”

Definición conceptual:

Conjunto de acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas y orientadas al logro de metas como respuesta a las necesidades educativas.

Definición operacional:

Es un plan de intervención organizada y que a partir de la identificación de necesidades, planificación, intervención y evaluación se han diseñado una serie de actividades para el logro de objetivos propuestos.

2.1.2 Socialización

Definición conceptual:

Socialización, es un proceso por el cual el niño desde muy corta edad aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento (Papalia 1992).

Definición operacional:

Nivel de desarrollo de la socialización puede valorarse teniendo en cuenta los siguientes criterios: Relaciones sociales, autosuficiencia, consideración a los demás y autocontrol

2..2. Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable dependiente: socialización.

Dimensión	Indicadores	ítem	Escala	niveles
Autosuficiencia	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza sus actividades él solo - Se rinde con facilidad cuando no sabe o no puede hacer algo. - Se desenvuelve con naturalidad en el ambiente 	1-5		
Consideración con los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Integra en sus juegos a los demás 	6-10		
Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte las cosas que tiene con sus amigos - Apoya a sus amigos en sus actividades 		Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	
Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe pedir las cosas - Juega sin agredir - No Pelea con sus compañeros. 	11-15		
		16- 20		

ESCALA	RANGO
EXCELENTE	[50-60]
BUENA	[40-50[
REGULAR	[30-40[
BAJA	[20-30[

2.3. Metodología

En la investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo el cual consiste en un proceso que se repite continuamente, en el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos se ha de cambiar la hipótesis o modificarla a partir de inducciones. Se actúa entonces en ciclos deductivos-inductivos para explicar el fenómeno que queremos conocer. Pascual, J & Frías D. (1996).

El método que se utilizó fue el método hipotético deductivo.

El estilo de la investigación es de carácter Cuantitativo, porque en la medición de resultados antes de la aplicación del programa y después de concluido este y por la transformación numérica que sufrió el nivel de literalidad a partir del puntaje obtenido.

2.4. Tipo de investigación.

El tipo de investigación según la finalidad es aplicado, según la profundidad es explicativa experimental.

Por otro lado, se consideró el siguiente procedimiento:

1° Identificar el nivel de literalidad en sus diferentes dimensiones.

2° Propuesta del programa.

3° Elaborar las sesiones que se trabajaran con los estudiantes de la institución educativa como parte del programa.

4° Aplicación del Programa para mejorar el nivel de socialización.

5° Aplicación del post test al grupo experimental.

6° Comparar el pre y post test.

7° Determinar la efectividad del programa y comprobación de la hipótesis.

8° Elaboración del informe de Tesis.

2.5. Diseño de investigación

Según Hernández (2010) mi diseño de investigación es cuasi experimental porque se trabaja con dos grupos intactos (un salón completo). Se trabaja con dos grupos, uno experimental y otro control, a los dos grupos se le realiza el pre y post test y sólo a uno de ellos se le aplica la prueba para luego ser comparados en la estadística. (p.148)

Se aplicó la siguiente fórmula:

G1: P1_____X_____P

G2: P3_____P4

Dónde:

G1: Grupo experimental

G2: Grupo control.

X.: Programa

P1: Pre test grupo experimental

P2: Post test grupo experimental

P3: Pre test grupo control

P4: Post test grupo control

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población.

La población, objeto de estudio, se encuentra constituido por 41 Estudiantes de 5 años del Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población se constituyó por 41 niños y niñas de 5 años del nivel inicial del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017

Grado	Sección	H	M	Total
5 años	A	11	10	21
5 años	B	9	11	20
Total				41

2.6.2. Muestra.

La muestra está constituida por 41 estudiantes de 5 años del nivel inicial del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017

Tal como se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 3

Muestra de estudiantes distribuidos en grupo experimental y control

Grado	Sección	H	M	Total
5 años	Experimental (A)	11	10	21
5 años	Control (B)	9	11	20
Total				41

Población se constituyó por 41 estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017

2.6.3. Muestreo. Muestreo no Probabilístico.

Para determinar la muestra se utilizó muestreo no probabilístico por conveniencia, por ser la población pequeña se consideró a la totalidad para la muestra.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 5 años de educación inicial.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con 10% de inasistencias.
- Estudiantes mayores de 5 años.
- Estudiantes que sean de traslados de otras instituciones.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se aplicó la observación, que es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. La observación es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información.

Esta técnica permitió examinar y evaluar con atención, regularidad, secuencialidad y orden lógico en las acciones, el avance de los estudiantes.

Como instrumento se aplicó una escala valorativa, en el cual se pudo valorar el nivel de socialización de los estudiantes.

Para dicho instrumento se tomó en cuenta los indicadores, las dimensiones, la variable y los objetivos de la matriz de operacionalización de cada una de las variables, la cual justamente está en función del marco teórico seleccionado.

Por otro lado, los instrumentos elaborados se aplicaron primero a una muestra piloto para luego pasarlos por los procesos de Validación y Confiabilidad.

Se utilizó las siguientes técnicas e instrumento.

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento:

Escala valorativa para medir el Nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años.

2. Autores del instrumento.

Creado por: Silva y Martorell

Adaptado por: Br. Vélez Corrales, Leslie Norka.

3. Objetivo instrumento.

Medir y observar el nivel de socialización, a través de las dimensiones relaciones sociales, autosuficiencia, consideraciones a los alumnos y autocontrol.

4. Usuarios.

Se recogerá información de los niños y niñas.

1º La escala valorativa está diseñada en 20 ítems, (5 preguntas se relaciona con la dimensión relaciones sociales; 5 preguntas de autosuficiencia, 5 preguntas dimensión consideraciones con los alumnos, 5 preguntas dimensión autocontrol; con criterios de valoración: Siempre, Algunas veces, y Nunca para medir el nivel del socialización en niños y niñas. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: nivel de socialización.

2º La docente deberán desarrollar la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación y evaluar a los niños y niñas.

3º La escala valorativa se aplicará una por uno a cada niño y niña.

4º Su aplicación tendrá como duración 20 minutos aproximadamente para cada uno, y los materiales que emplearan serán: un lápiz y un borrador. Para ello es necesario que la docente conozca a los estudiantes por un periodo de un mes para familiarizarse con los indicadores de socialización

Validación y confiabilidad del instrumento

Se describe la síntesis de la ficha técnica del instrumento utilizado, en la investigación.

El instrumento ha sido validado a juicio de los siguientes expertos:

Tabla 5

Confiabilidad de la Ficha de evaluación de socialización

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	de N	de
Cronbach	elementos	
,940	20	

Por lo que el instrumento es confiable.

Validez del instrumento de Ficha de evaluación de la socialización se realizó a juicio de experto.

Tabla 6

Validación de la variable dependiente: Socialización

Apellidos y Nombres	Resultado
Ramo Sandoval Milagros Rosalía	Aplicable
Llontop Quezada Angela Esther	Aplicable
Miranda Alegre Patricia	Aplicable
Navarro Villanueva Marilú	Aplicable
Díaz Miranda Patricia	Aplicable
Dávila Asenjo Mónica	Aplicable

Procedimientos de recolección de datos

Se realizó siguiendo en los siguientes pasos

- Operacionalizar las variables
- Elegir el tipo de instrumento con el que vamos a recoger los datos

- Planificación y elaboración del programa
- Coordinación con el director de la Institución Educativa
- Determinación de fechas de evaluación de los estudiantes.
- Administración del instrumento de evaluación a los trabajadores.
- Análisis e interpretación de los resultados.

2.8. Métodos de análisis de datos

El análisis y tabulación de datos se realizó mediante los Software SPSS22 y Excel para Windows.

Análisis Descriptivo: Permitió evidenciar el comportamiento de la muestra en estudio, procediéndose a:

- Codificar y tabular los datos.
- Organizar los datos en una base
- Elaborar las tablas y figuras de acuerdo al formato APA6, para presentar los resultados.
- Interpretar los resultados obtenidos.

Análisis estadístico: Mediante el cual se buscó confirmar la significatividad de los resultados. Siendo las variables cualitativas, en las cuales los numerales empleados solo representan los códigos de identificación, no se requirió analizar la distribución de los datos, asumiéndose que ésta no era normal y correspondiendo el análisis estadístico no paramétrico.

Por ser un estudio de naturaleza comparativa en dos grupos distintos, el análisis se realizó mediante a la prueba de U de Mann Whitney, luego se procedió a utilizar el software SPSS 24.

2.9. Consideraciones éticas.

En el presente estudio se solicitó autorización para la aplicación de los instrumentos, al director de la I.E y a los padres de familia para la aplicación del programa y de la presente investigación.

Así mismo afirmamos que en el procesamiento de la información los datos no serán tergiversados ni falseados.

Finalmente, se consideró el respeto a la autoría realizando las citas y referencias respectivas.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Se ha gestionado la autorización del equipo directivo de la institución donde se realizó la investigación.

III Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Socialización

Medidas de frecuencia de la socialización en estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017

	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
NIVEL	F	%	F	%	F	%	F	%
EXCELENTE	10	47.62	18	85.71	10	50.00	13	65.00
BUENA	5	23.81	3	14.29	6	30.00	7	35.00
REGULAR	6	28.57	0	0.00	4	20.00	0	0.00
BAJA	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	21	100.00	21	100.00	20	100.00	20	100.00

Nota. Base de datos socialización

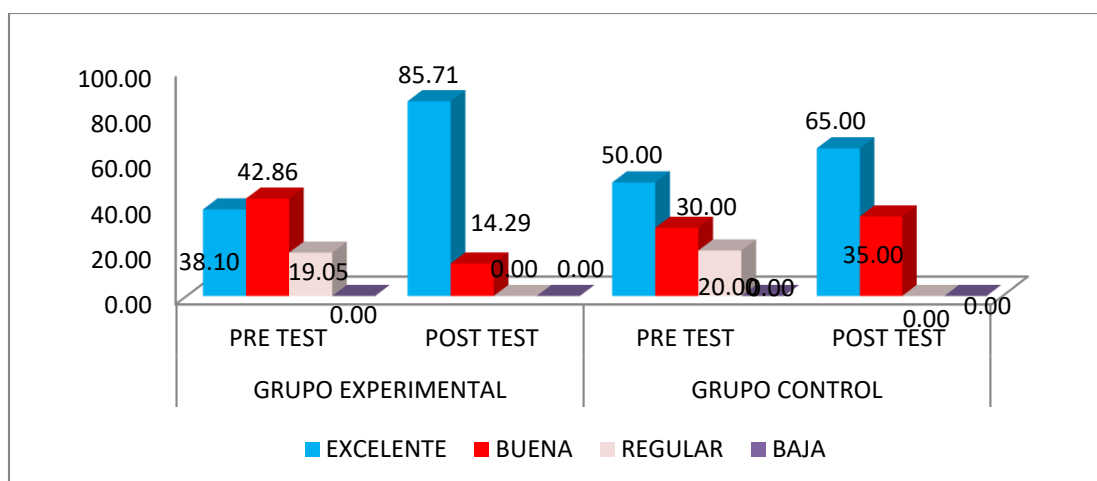


Figura 5. Niveles de socialización en estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017

Interpretación

En la tabla 11 y figura 5, se aprecia que del total de la muestra (41 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a socialización, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó en los niveles buena 42.86% , regular 38.10%, excelente 19.05%, y en post test 85.71% en nivel excelente, 14.29% en nivel buena y en el grupo control tenemos que en el pre test a un 50% nivel excelente, buena 30% y 20% en regular y en el post test, 65% excelente y 35 % buena y regular.

3.1.2 Relaciones sociales

Medidas de frecuencia de la dimensión relaciones sociales estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017

	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
NIVEL	F	%	F	%	F	%	F	%
EXCELENTE	6	28.57	16	76.19	6	30.00	6	30.00
BUENA	6	28.57	5	23.81	8	40.00	9	45.00
REGULAR	6	28.57	0	0.00	5	25.00	4	20.00
BAJA	3	14.29	0	0.00	1	5.00	1	5.00
TOTAL	21	100.00	21	100.00	20	100.00	20	100.00

Nota. Base de datos socialización

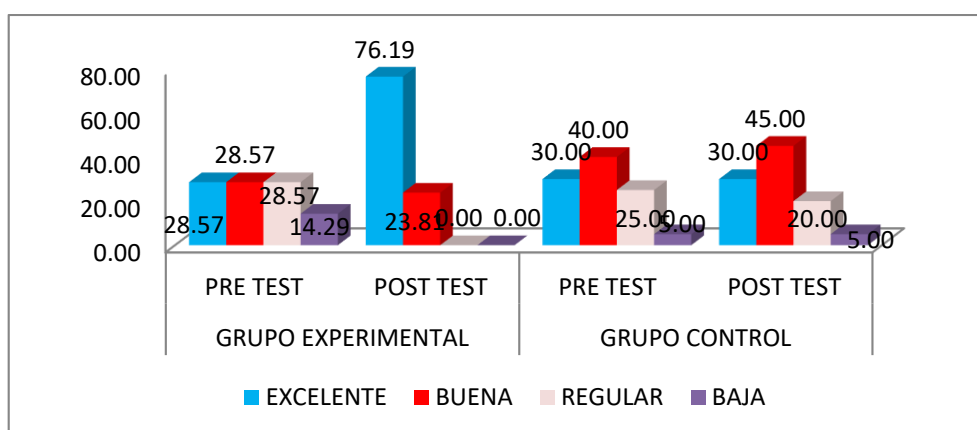


Figura 1. Niveles de relaciones sociales estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017

Interpretación

En la tabla 7 y figura 1 se aprecia que del total de la muestra (41 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a relaciones sociales tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó en los niveles excelente, buena y regular en un mismo porcentaje 28.57% y el 14.25% en nivel baja, y en post test 76.19% en nivel excelente, 23.81% en nivel buena y en el grupo control tenemos que en el pre test a un 40% nivel buena, 30% excelente, 25% regular y 5% bajo y en el post test, buena 45%, 20% regular y 5% baja.

3.1.3 Autosuficiencia

Medidas de frecuencia de la dimensión autosuficiencia en estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017

	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
NIVEL	F	%	F	%	F	%	F	%
EXCELENTE	8	38.10	15	71.43	5	25.00	5	25.00
BUENA	7	33.33	6	28.57	11	55.00	12	60.00
REGULAR	6	28.57	0	0.00	4	20.00	3	15.00
BAJA	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	21	100.00	21	100.00	20	100.00	20	100.00

Nota. Base de datos socialización

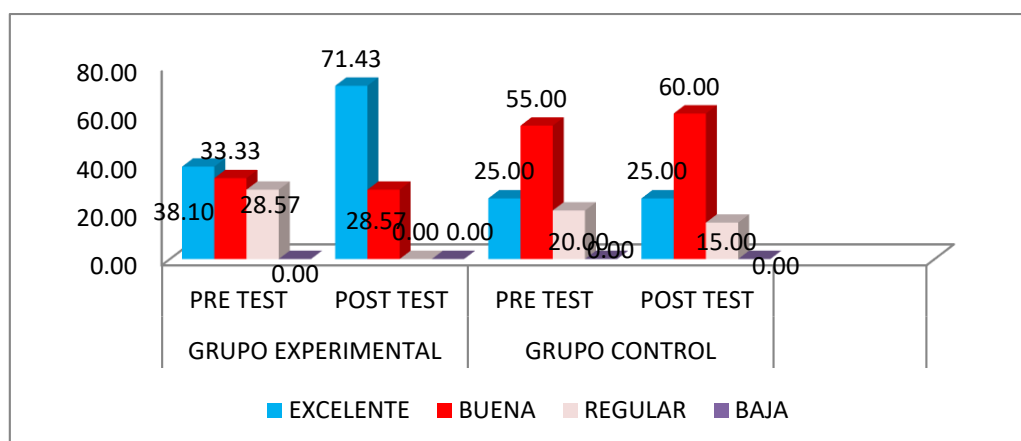


Figura 2. Niveles de autosuficiencia en estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017

Interpretación

En la tabla 8 y figura 2, se aprecia que del total de la muestra (41 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a autosuficiencia tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó en los niveles excelente 38.10%, buena 33.33% y regular 28.57%, y en post test 71.43% en nivel excelente, 28,52% en nivel buena y en el grupo control tenemos que en el pre test a un 55% nivel buena, 20% regular, y en el post test, buena 60%, 25% excelente y 15 % regular.

3.1.4 Consideración a los demás

Medidas de frecuencia de la dimensión consideración a los demás en estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017

	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
NIVEL	F	%	F	%	F	%	F	%
EXCELENTE	4	19.05	18	85.71	10	50.00	10	50.00
BUENA	9	42.86	3	14.29	3	15.00	5	25.00
REGULAR	8	38.10	0	0.00	5	25.00	5	25.00
BAJA	0	0.00	0	0.00	2	10.00	0	0.00
TOTAL	21	100.00	21	100.00	20	100.00	20	100.00

Nota. Base de datos socialización

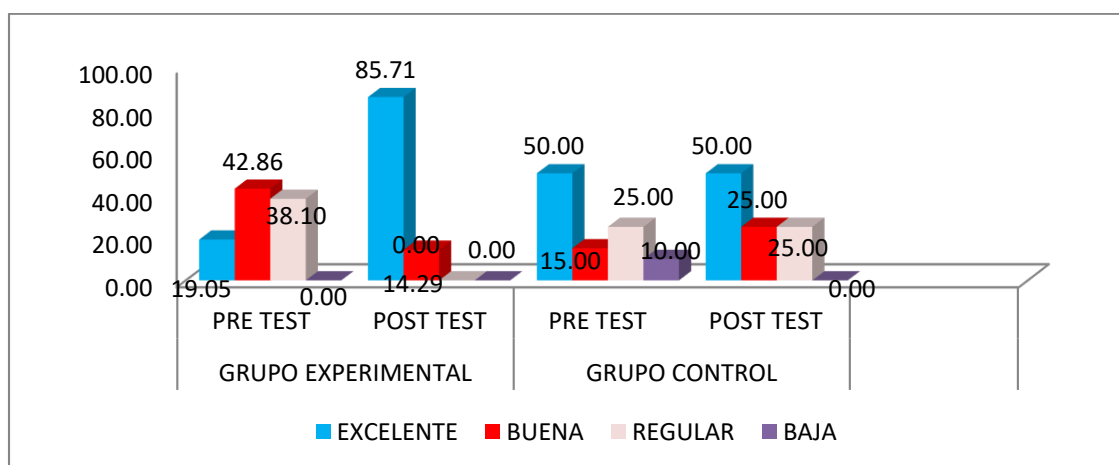


Figura 3. Niveles de consideración a los demás en estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria

Interpretación

En la tabla 9 y figura 3, se aprecia que del total de la muestra (41 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a consideración a los demás, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó en los niveles buena 42.86% , regular 38.10%, excelente 19.05%, y en post test 85.71% en nivel excelente, 14.29% en nivel buena y en el grupo control tenemos que en el pre test a un 50% nivel excelente, 25% tanto en buena como en regular, y en el post test, 50% excelente y 25 % buena y regular.

3.1.5 Autocontrol

Medidas de frecuencia de la dimensión autocontrol en estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017

	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
NIVEL	F	%	F	%	F	%	F	%
EXCELENTE	8	38.10	17	80.95	8	40.00	14	70.00
BUENA	9	42.86	4	19.05	10	50.00	6	30.00
REGULAR	4	19.05	0	0.00	1	0.00	0	0.00
BAJA	0	0.00	0	0.00	2	10.00	0	0.00
TOTAL	21	100.00	21	100.00	21	100.00	20	100.00

Nota. Base de datos socialización

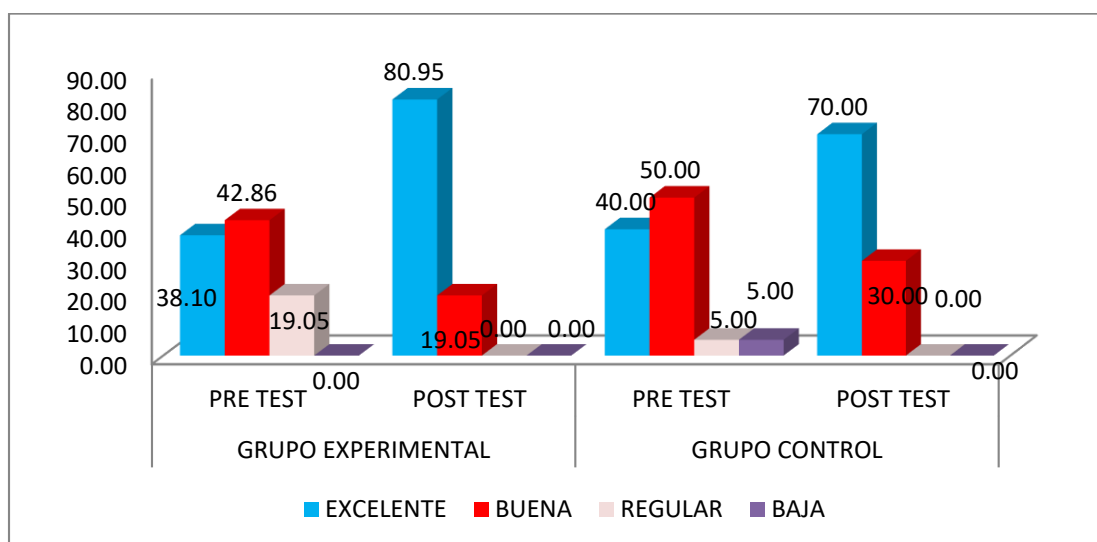


Figura 4. Niveles de autocontrol en estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017

Interpretación

En la tabla 10 y figura 4, se aprecia que del total de la muestra (41 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a consideración a los demás, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó en los niveles buena 42.86% , regular 38.10%, excelente 19.05%, y en post test 80.95% en nivel excelente, 19% en nivel buena y en el grupo control tenemos que en el pre test a un 50% nivel buena, 40% en excelente y 5% en regular y baja y en el post test, 70% excelente y 30 % buena y regular.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Programa “Compartiendo” en la Socialización

Hipótesis general

H_0 La aplicación del Programa "compartiendo" no influye en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017.

H_1 : La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017.

Tabla 12

Resultados de la socialización del grupo control y experimental.

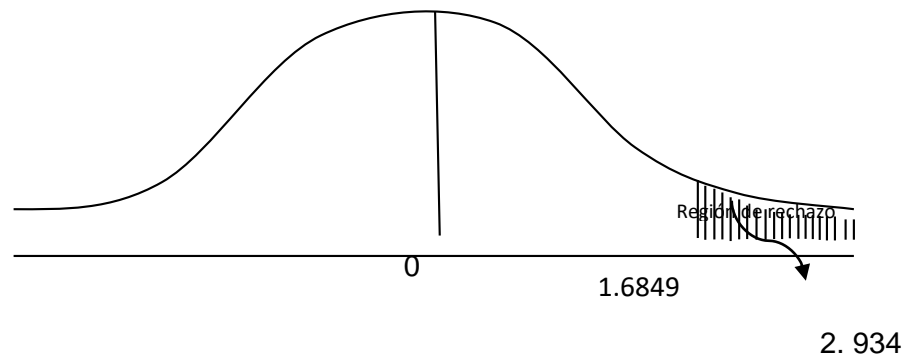
Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post socialización	Experimentales	21	24,50	514,50
	Control	20	17,33	346,50
	Total	41		

Estadísticos de contraste ^a	
POST SOCIALIZACIÓN	
U de Mann-Whitney	136,500
W de Wilcoxon	346,500
Z	-2,934
Sig. asintót. (bilateral)	,003

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Prueba estadística: U de Mann Whitney.

Región de aceptación



Interpretación:

El valor “z”= 2,934 > 1.6849, por tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_e \neq \mu_c$, es decir, que el Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017 y es significativa p –valor $0.003 < 0.05$.

La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por “z”= 2.934 > 1.6849, y es significativa por p –valor $0.003 < 0.05$.

Programa “Compartiendo” las relaciones sociales

H_0 La aplicación del Programa "compartiendo" no influye en la dimensión relaciones sociales de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017,

H_1 : La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en dimensión relaciones la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017,

Tabla 13

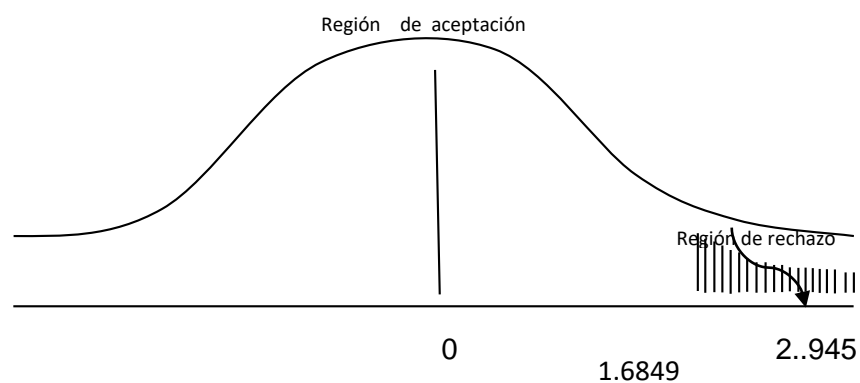
Resultados de la dimensión relaciones de la socialización del grupo control y experimental.

Rangos				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postrelaciones sociales	Experimentales	21	25,86	543,00
	Control	20	15,90	318,00
	Total	41		

Estadísticos de contraste ^a	
	POST RELACIONES
U de Mann-Whitney	108,000
W de Wilcoxon	318,000
Z	-2,945
Sig. asintót. (bilateral)	,003

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Interpretaciòn

El valor “z”= 2.945 > 1.6849, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_e \neq \mu_c$, es decir, que el Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensiòn relaciones sociales de la socializaciòn de los estudiantes de 5 a\u00f1os del colegio Parroquial del Reina de las Am\u00e9ricas, La Victoria 2017, y es significativa p –valor $0.003 < 0.05$.

La aplicaciòn del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensiòn relaciones de la socializaciòn de los estudiantes de 5 a\u00f1os del colegio Parroquial del Reina de las Am\u00e9ricas, La Victoria 2017, demostrado por “z”= 2.945 > 1.6849, y es significativa por p –valor $0.003 < 0.05$.

Programa “Compartiendo” autosuficiencia

H_0 La aplicaciòn del Programa "compartiendo" no influye en la dimensiòn autosuficiencia de la socializaciòn de los estudiantes de 5 a\u00f1os del colegio Parroquial del Reina de las Am\u00e9ricas, La Victoria 2017.

H_1 : La aplicaciòn del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensiòn autosuficiencia de la socializaciòn de los estudiantes de 5 a\u00f1os del colegio Parroquial del Reina de las Am\u00e9ricas, La Victoria 2017.

Tabla 14

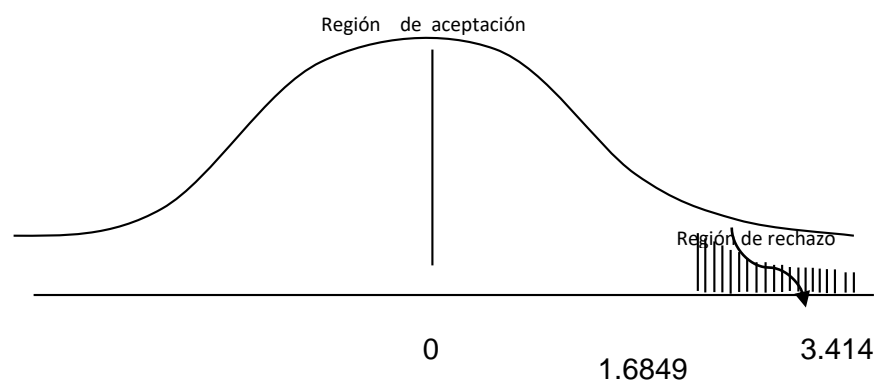
Resultados de la dimensión autosuficiencia del grupo control y experimental.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post autosuficiencia	Experimentales	21	26,60	558,50
	Control	20	15,13	302,50
	Total	41		

Estadísticos de contraste ^a	
POST AUTOSUFICIENCIA	
U de Mann-Whitney	92,500
W de Wilcoxon	302,500
Z	-3,414
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Intepretaciòn

El valor “z”= 3.414 > 1.6849 por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_e \neq \mu_c$, es decir, que el Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autosuficiencia de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, es significativa p –valor $0.001 < 0.05$.

La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autosuficiencia de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por “z”= 3.414 > 1.6849, y es significativa por p –valor $0.001 < 0.05$.

Programa “Compartiendo” consideración a los demás

H_0 La aplicación del Programa "compartiendo" no influye en la dimensión consideración a los demás de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017.

H_1 : La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión consideración de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017.

Tabla 15

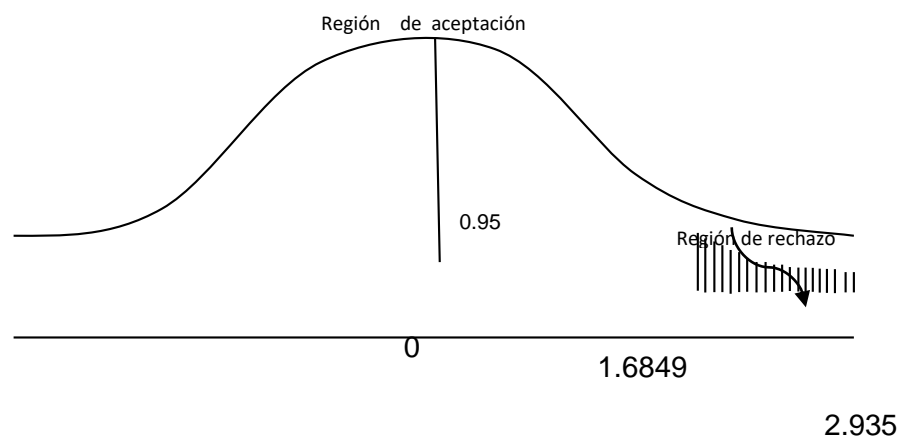
Resultados de la dimensión consideración del grupo control y experimental.

Rangos				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
POST CONSIDERCIÓN	EXPERIMENTALES	21	25,29	531,00
	CONTROL	20	16,50	330,00
	Total	41		

Estadísticos de contraste ^a	
	POST CONSIDERACIÓN
U de Mann-Whitney	120,000
W de Wilcoxon	330,000
Z	-2,935
Sig. asintót. (bilateral)	,003

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Interpretación

El valor “z”= 2.935 > 1.6849, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_1 \neq \mu_2$, es decir, La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión consideración de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017. y es significativa p –valor 0.003 < 0.05.

La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión consideración de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por “z”= 2.935 > 1.6849, y es significativa por p –valor 0.003 < 0.05.

Programa “Compartiendo” autocontrol

H_0 : La aplicación del Programa "compartiendo" no influye significativamente en la dimensión autocontrol de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria

H_1 : La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autocontrol de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria

Tabla 16

Resultados de la dimensión autocontrol de la socialización.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postautocontrol	Experimentales	21	24,00	504,00
	Control	20	17,85	357,00
	Total	41		

Estadísticos de contraste^a

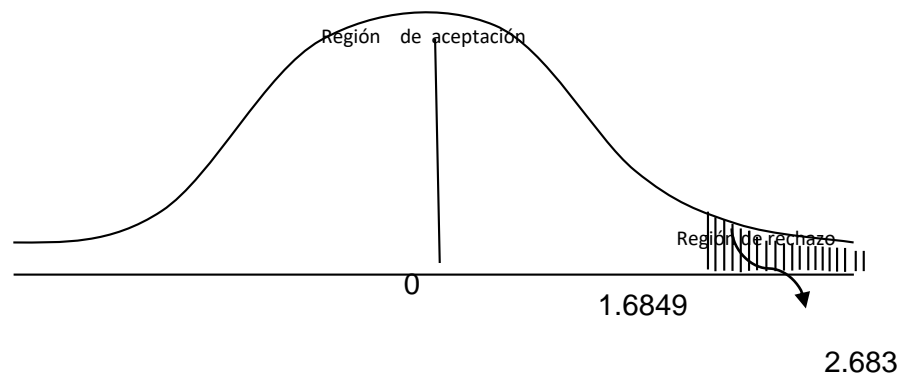
POSTAUTOCONTROL

U de Mann-Whitney	147,000
-------------------	---------

W de Wilcoxon	357,000
Z	-2,683
Sig. asintót. (bilateral)	,007

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Interpretación

El valor “z”= 2.683 > 1.6849, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_e \neq \mu_c$, es decir, que el Programa "compartiendo" influye en la dimensión autocontrol de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017 y es significativa p –valor 0.007 < 0.05.

La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autocontrol de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por “z”= 2,683 > 1.6849, y significativa por p –valor 0.007 > 0.05.

IV. Discusión

Con lo que respecta a la hipótesis la aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria, se evidencia la aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por $z = 2.934 > 1.6849$, y es significativa por $p\text{-valor } 0.003 < 0.05$.

En lo referente a la hipótesis La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión relaciones de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, se evidencia la aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por $z = 2.945 > 1.6849$, y es significativa por $p\text{-valor } 0.003 < 0.05$.

Así mismo en la hipótesis la aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autosuficiencia de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, se evidencia la aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017 demostrado por $z = 3.414 > 1.6849$, y es significativa por $p\text{-valor } 0.001 < 0.05$.

Por otro lado la hipótesis la aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión consideración de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, se evidencia la aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017 demostrado por $z = 2.935 > 1.6849$, y es significativa por $p\text{-valor } 0.003 < 0.05$.

Finalmente la hipótesis la aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autocontrol de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La

Victoria 2017, se evidencia la aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017 demostrado por " z " = 2,683 > 1.6849, y significativa por p -valor $0.007 > 0.05$.

Es coherente con los resultados propuestos por Castillo (2000), la tesis: "Influencia del juego dramático en el proceso de adaptación a la vida del jardín". Estudio cuasi-experimental, que concluye que, Como resultado del desarrollo del programa de juego recreativos, los niños del jardín N° 1560, demostraron después de un período de 3 meses, un considerable nivel de progreso en las conductas adaptativas, habiendo logrado el 76.36 % en el nivel C frente a un 26,25 % logrado en el mismo período por los alumnos del grupo anterior que no recibieron estímulo". "Los resultados obtenidos en el grupo experimental del programa de juegos recreativos, ha dé mostrado su efectividad en el propósito del desarrollo de la adaptación del niño a la vida del jardín.

Así mismo el estudio concuerda con la investigación realizado por Araujo y Benítez (2008). En su tesis "Aplicación del programa de juegos en el desarrollo social de los niños de 5 años del C.E.I "Lilia Cortijo de Solazar", Trujillo, Investigación que concluye que "El programa de juegos promueve significativamente el desarrollo social de los niños de 5 años del C.E.I "Lilia Cortijo de Solazar", de Trujillo puesto que la $T_o = 5.3$ es mayor que la $T_t = 1,860$ según la prueba de Vineland al 0.05 nivel de significación".-"El progama de juegos aplicado es altamente significativo puesto que $T_o = 5.3$ es mayor que $T_t = 5,041$ que es el valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de una cola de 0.0005".

Así mismo los resultados concuerdan con Antón y Tuesta (2001). En su Investigación "Taller de actividades extracurriculares en el desarrollo social de los niños de 3 años edad del C.E.I.P. "Santa Úrsula de la Urb. Santa María" de la ciudad de Trujillo, que concluye que el "Taller de actividades extracurriculares promovió significativamente el desarrollo social de los niños de 3 años edad del C.E.I.P. "Santa Úrsula de la Urb. Santa María" de la ciudad de Trujillo, puesto que $T_o = 25,39$ es mayor que $T_t - 1.753$ que le corresponde a un nivel de significación de $0.000 < 0.05$.

Teóricamente el resultado concuerda con la teoría de psicogenética: Piaget, (1961) nos da a entender que los Juegos son una de las dos primeras formas evolutivas de los juegos. Para él las diversas formas de juego adaptadas son consecuencias directas de las transformaciones que sufren las estructuras mentales. Y la teoría sociocultural Ortega (1992) hace mención que Vygotsky considera que las acciones del niño y de la niña con el objeto o con los otros en el desarrollo de roles y funciones simbólicas, estarán siempre sujetas a las normas que articulan, tanto en la representación como en las necesidades epistemológicas de dominar psicológicamente, lo que no se conoce todavía, pero se desea poseer cognitivamente y emocionalmente.

V. Conclusiones.

- Primera.** La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por $z = 2.934 > 1.6849$, y es significativa por $p - \text{valor } 0.003 < 0.05$.
- Segunda.** La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión relaciones de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por $z = 2.945 > 1.6849$, y es significativa por $p - \text{valor } 0.003 < 0.05$.
- Tercera.** La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autosuficiencia de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por $z = 3.414 > 1.6849$, y es significativa por $p - \text{valor } 0.001 < 0.05$.
- Cuarta.** La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión consideración a los demás de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por $z = 2.935 > 1.6849$, y es significativa por $p - \text{valor } 0.003 < 0.05$.
- Quinta.** La aplicación del Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autocontrol de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017, demostrado por $z = 2,683 > 1.6849$, y es significativa por $p - \text{valor } 0.007 < 0.05$.

VI. Recomendaciones

- Primera.** Al director de la UGEL de la Victoria, considerar la implementación de programas para mejorar la socialización de los estudiantes en las instituciones educativas de la jurisdicción. Para garantizar un buen servicio educativo.
- Segundo.** Los directores de las instituciones educativas, deben promover la aplicación de programas de socialización, como es el caso de la presente investigación, y que ayude a superar este problema.
- Tercera.** A los docentes de la institución educativa replicar este programa y adecuarlo para las otras edades en los estudiantes de educación inicial.
- Cuarta.** A los padres de familia participar activamente en la socialización de sus menores hijos integrándolos con otros niños de su sector y/o familiares.
- Quinta.** A los investigadores profundizar y ampliar la aplicación de programas, talleres, planes de acción para mejorar la socialización en estudiantes de educación básica.

VII. Referencias bibliográficas

- Aberastury, A. (1991) " *El niño y sus juegos*" Editorial Paidós Mexicana S.A. Guanajuato 202, México.
- Austin, T. (2000) *Fundamentos sociales y culturales de la educación*.
- Alanya, S. (2007). *Socialización*. Lima – Perú. Extraído el 03 de Junio, 2007 de <http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtml>
- Alarcón, M (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Universidad de Valencia.
- Amaya E, Vera, D (1999), " *Influencia del Juego en la Socialización del niño en el Centro Educativo Inicial N° 419 de Culebreros, Morropón, departamento de Piura*. Tesis
- Bandura Y Walters (1974). " *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*". Madrid: Alianza.
- Bandura, A. (1978). *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación*. Trillas. México.
- Betancur, T (2010) *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. Corporación universitaria lasallista facultad de ciencias sociales y educación. Caldas
- Bruner y Garvey (1977), *El desarrollo en el niño*. Ed Morata, Madrid.
- Bowdin, R. (1999) " *Los Padres son Maestros*". Primera Edición. Vanidades. Buenos Aires – Argentina.
- Carrasco, S, (2005), *Metodología de la Investigación Científica*, San Marcos. Perú.
- Cruz, M; Espinoza, I. A y Pozo, M (2001), " *La Socialización en el saber-hacer y la construcción del Aprendizaje en los alumnos del III ciclo de las escuelas primarias de menores de la ciudad de Paita, Instituto Superior Pedagógico*". Tesis .
- Calero, M (2000) " *El juego*" Paidós
- Córdova, L, (1994), *Profundidad de la importancia del juego en el niño* – España.
- Céspedes, A y Valdivia, D (2009) *Educación las emociones*.
- Cueva, W. (2000). *Procedimientos de Estrategias, Técnicas, Métodos Activos*. Perú: Ed. Chologolay.

- Chavez, K y Ramos, D (2013). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora –Trujillo*. Universidad UPAO.
- Del Carmen, L. (1996). *Programas y proyectos educativos*. Buenos Aires Argentina: Editorial Magisterio del Río de La Plata.
- Diccionario de la ciencia de educación*” Ed. Santillana 1989, pg. 1228.
- Delgado, Honorio, (1989), *Freud y el Psicoanálisis*, Fondo Editorial, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Primera Edición, Lima, Perú.
- Ediciones Dolmen S.L, (2001), *Protagonistas de la historia* - (citado el 10 de Agosto 2005). Disponible en: <http://www.artehistoria.com/frames.htm>
- Esteban, A Y Vecina, M (1996) - *Efectos Psicosociales de los Juegos de Rol en el Desarrollo Social y Cognitivo de los menores*- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. (Citado 13 de agosto del 2005). Disponible en: <http://www.dreamers.com/defensadelrol/index.html>.
- Enciclopedia Encarta (2005). Diccionario Pedagógico y Psicológico.
- EthelKawin (1991). *Influencia de los juegos en la formación de la personalidad*.
- Freud, S, (1972), *Personajes sicopáticos en el teatro-obras completas*-Ed. B. Nueva-Madrid.
- Gálvez, J. (2000), *Métodos y Técnicas de aprendizaje*- Cuarta edición.
- Gratior& otros (1978). *Tratado de Psicología del niño (2ª edición)*. Editorial Morata.
- Gross, K. (1972). *Psicología y Desarrollo (3ª ed.)* Editorial Ariel.
- Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) *Investigación científica*. (6ª edición) Mc Graw-Hill., México
- Herrera, J (2011). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Pueblo Blanco li Barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011*. Universidad Central del Ecuador
- Hurlock, E (1995) *La conducta del niño: métodos modernos para la crianza durante los 3 primeros años*

- Hurlock, E (1999). "Desarrollo del Niño" Pág. 314, 315,317E.D. Nuevo Amanecer.
- Garcia, M e Ibañez, E (1989). "Psicología educativa y educación", Ed. Santillana, pg. 189.
- Juarez, I. (2003). *Sociología y Trabajo Social*. Lima – Perú. Extraído el 11 de noviembre, 2005 de http://pdf.rincondelvago.com/socializacion_2.html.
- Kramsch, C. (2002.). *Language Acquisition and Language Socialization. Ecological Perspectives*, Londres, Continuum.
- Kaminsky, G (1990) "Socialización" Trillas, S.A de C.V, México.
- Kohlberg, L (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1992.
- Ley General de Educación N° 28044, la Educación Básica Regular
- Linguido, M.; Zorraindo, M, R.(2013) *Proceso de socialización en la etapa preescolar. [En línea] Revista de Psicología*, 8, p. 26-31. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf
- Lorente, M. (20007), "Violencia de género, educación y socialización: acciones y reacciones
- Lindgren, H.C. (1979): *Introducción a la Psicología Social*. Trillas, México.
- Miller,P. y OTROS (1995): «El desarrollo y la socialización de la conducta prosocial»,
- Hinde, R y Groebe, *Cooperación y conducta social*. Ed. Visor. Madrid.
- Ortega, R. (1992), *El Juego Infantil y la Construcción Social del Conocimiento*- Primera Edición –Ediciones Alfar– Sevilla.
- Petrouski, A (1999) "Psicología Evolutiva y Pedagogía
- Philip, F, (1997), *Desarrollo humano* – Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A México.
- Pisconte, H (1998), *módulo de métodos de la escuela infantil*- universidad Nacional de Piura.
- Philip, L (1967) *Psicología Social* –Editorial Scientia-Barcelona.
- Piaget, J (1961) – *La Formación del Símbolo* – Editorial F.C.E.- México.
- Quintana J. (1984) – *Pedagogía Social* - Editorial Dykinson- Madrid.

- Rafecas, A y Batllol, J. (1996) *Juego, educación y familia*, Ediciones Palabra Madrid, España.
- Rodríguez, A (2007), "Principales modelos de socialización familiar"
- Sandobal, M (1985). *"El jardín de niños una escuela para el desarrollo"*, Ed. Fondo educativo interamericano Mexico 1985 pg. 85.
- Silvia F. y Martorell C, (1988), *Batería de Socialización de Silvia y (BAS-3)*.
- Villarroel, G (1990): «*Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño*», *en estudios pedagógicos*, N°16. Universidad Austral. Chile.
- Vigotsky, L y Luria, (1986). *Psicología y Pedagogía*. Editorial Akal –Madrid.
- León, M (1996), *"Influencia de un programa de juegos para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de los C.E.Is Medallita Milagrosa y Pestalozzi de la Cuidad de Trujillo"* Tesis
- Rangel A. y Tuesta, E. (2002), *"Taller de actividades extracurriculares para promover el desarrollo social en los niños de 3 años del C.E.I.P Santa Úrsula de la Ub. Santa María de la Cuidad de Trujillo"* Tesis
- Navarro, F (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*
- Pileo, S. (1998), *"Programa de juegos basado en el enfoque constructivista para mejorar el desarrollo intelectual y social de los niños de 5 años del C.E.I.P Santa Clara de la ciudad de Trujillo"*. Tesis
- Liberman, A (2005) *-Niños antisociales-* México. Disponible en: <http://www.tupediatra.com/temas/tema161.htm>.
- Maya, A. (2003) *El taller educativo*. Aula abierta editorial. Colombia.
- Marrish, I. (1998). *Introducción a la socialización en la educación*. Madrid: Editorial mc. Graw-Hill.
- Ministerio de Educación (1998). *Programa Curricular Básico de Educación Inicial (5 años) del Primer Ciclo*. Impresión Printers S. A.
- Morales, F. (1994). *Violación de normas sociales*. Universidad Autónoma de México.
- Musseau, P. (1983). *Desarrollo psicológico del niño (1ª ed.)*. México: Editorial Trillas.
- Myers, D. (1996). *Psicología Social (4ª ed.)*. México: Editorial Mc. Graw Hill.

- Milazzo, L, Martins, E, Santamaría, S, Quintana, M, (1997). *Socialización*- Universidad José María Vargas, Caracas, Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml>.
- Muñoz, M. (1997) *Programa De Educación Preescolar Vías Formales y no Formales de Educación*- Lucas Morea / Sinexi S.A -Cuba, (Citado 18 de Agosto 2005). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco2.shtml>.
- Océano Grupo Editorial (1997). *Psicología Infantil y Juvenil*. Tomo II. España.
- Pujol, R. (2005)-*Concepciones De La Edc: Fundamentos para un Nuevo Enfoque* -Universitat Autònoma Barcelona-España. Disponible en: <http://www.slideshare.net/noemirodriguez.hernandez/erik-erickson-y-su-teora-psicosocial-presentation>
- Tineo, L. (2003). *Eduque con juegos* (2ª ed.)
- Papalia, D. & otros (2001). *Desarrollo humano* (8ª ed). Colombia. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía* (3ª ed.). España: Editorial Ariel.
- Queyrat, Federico (1990) *La imaginación y sus variedades en el niño. Traducción de la tercera edición francesa*. Lib. Suc de Hernando, Madrid, 1910
- Rodríguez, V (1984). *Separata de psicología*. INIDE-Trujillo.
- Sears & Dollard (2001). *Teorías de la socialización*. Harla S.A. USA.
- Selimi, L. & Turrini, A. (1985) *La escuela infantil a los 5 años* (2ª ed.). Madrid: Editorial Morata.
- Universidad César Vallejo (2003). *I Seminario taller de innovaciones pedagógicas*. Trujillo, Perú.
- Wallon, H. (1996). *La evolución psicológica del niño*. Editorial Psique. Maracaibo.

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: Programa “Unificándonos” en las relaciones interpersonales de los estudiantes de primer grado del Colegio Parroquial San Ricardo de la Victoria 2017.

Autor: Br. Leslie Norka Vélez Corrales

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES			
Problema General: ¿En qué medida influye el Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017?	Objetivo general: Determinar la influencia Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017.	Hipótesis general: La aplicación del Programa “compartiendo” influye e significativamente en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017.	Tabla 1. Operacionalización de la Variable Independiente: Programa “compartiendo”			
Problemas Específicos: ¿En qué medida influye el Programa “compartiendo” en la dimensión relaciones sociales de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio	Objetivos específicos: Identificar Programa “compartiendo” en la dimensión relaciones sociales de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017.	Hipótesis específicas: El Programa “compartiendo” influye significativamente en la dimensión relaciones sociales de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017. El Programa “compartiendo” influye	PROGRAMA V.I. Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio parroquial reina de las américas, la victoria 2017. “Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica” Rojas (2001).	ESTRATEGIAS La metodología de trabajo en cada una de las sesiones, ha sido diseñada en tres momentos: Inicio: Se pone énfasis en la motivación para el recojo de saberes previos, preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo, así mismo se da a conocer el propósito de la sesión. Proceso: Desarrollo del trabajo en equipo, análisis de casos, juego de roles, diálogos y debates. Cierre: se realiza el proceso de la metacognición y la evaluación de la actividad desarrollada. Algunas sesiones. Se han desarrollado teniendo en cuenta el proceso didáctico del área de Personal Social.	CONTENIDOS Competencia 1: Construye su identidad. Capacidades Se valora así mismo. Autorregula sus emociones. Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Capacidades: Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común	SESIONES DE APLICACIÓN Aplicación de 20 sesiones de aprendizaje diseñados con el contenido respectivo del programa, cada sesión tendrá una duración de 30 minutos.

Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017?	Identificar la influencia del programa "Compartiendo" en la dimensión autosuficiencia del nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017	significativamente en la dimensión autosuficiencia de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017	Tabla 1. Operacionalización de la Variable Dependiente: Socialización															
¿Cuál es la influencia del Programa "compartiendo" en la dimensión autosuficiencia de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017?	en la dimensión autosuficiencia del nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017	El Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión consideraciones con los demás de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017	SOCIALIZACIÓN	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ítem	Escala	niveles									
¿Cuál es la influencia del Programa "compartiendo" en la dimensión consideraciones con los demás de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017?	Identificar la influencia del programa "Compartiendo" en la dimensión consideraciones con los demás de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017	El Programa "compartiendo" influye significativamente en la dimensión autocontrol de la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017.		AUTOSUFICIENCIA	- Realiza sus actividades él solo - Se rinde con facilidad cuando no sabe o no puede hacer algo. - Se desenvuelve con naturalidad en el ambiente	1-5	ORDINAL	<table><tr><td>ESCALA</td><td>RANG O</td></tr><tr><td>EXCELENTE</td><td>[50-60]</td></tr><tr><td>BUENA</td><td>[40-50[</td></tr><tr><td>REGULAR</td><td>[30-40[</td></tr><tr><td>BAJA</td><td>[20-30[</td></tr></table>	ESCALA	RANG O	EXCELENTE	[50-60]	BUENA	[40-50[REGULAR	[30-40[BAJA	[20-30[
				ESCALA	RANG O													
				EXCELENTE	[50-60]													
				BUENA	[40-50[
REGULAR	[30-40[
BAJA	[20-30[
CONSIDERACIÓN CON LOS DEMÁS	- Integra en sus juegos a los demás - Comparte las cosas que tiene con sus amigos - Apoya a sus amigos en sus actividades	6-10																
AUTOCONTROL																		
LAS RELACIONES SOCIALES	- Sabe pedir las cosas - Juega sin agredir - No Pelea con sus compañeros.	11-15 16-20																
	Identificar la influencia del programa "Compartiendo"																	

¿Cuál es la influencia del Programa "compartiendo" en la dimisión autocontrol socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017?	en la dimensión de autocontrol de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial del Reina de las Américas, La Victoria 2017.		
--	---	--	--

Tipo de diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumento	Estadística a utilizar
<p>Tipo: experimental</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Método: método hipotético deductivo</p>	<p>Población: 66 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: 41 estudiantes</p> <p>No probabilístico por conveniencia</p>	<p>Variable 2: Socialización</p> <p>Técnicas de observación Instrumento: ficha de observación Creado: Adaptado: Leslie Vélez Corrales Ámbito de aplicación: La Victoria.</p>	<p>DESCRIPTIVA Frecuencia y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL U DE Mann Whitney</p>

ANEXO 2

Autorizaciones

Autorizaciones



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



"AÑO DEL BUEN SERVICIO CIUDADANO"

SEÑORES: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia, reciba ustedes un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:


Yo **Leslie Vélez Corrales**, estudiante en la Escuela de Postgrado de la Maestría de la Universidad UCV con mención en PSICOLOGÍA EDUCATIVA, con DNI n° 07501300, desarrollaré mi investigación con un Programa "compartiendo" en la socialización de los estudiantes de 5 años. Siendo éste requisito indispensable para la aplicación del programa.

Por tal motivo, mi persona requiere de su autorización para realizar el programa antes mencionado, con el fin de mejorar la socialización de los estudiantes del nivel inicial.

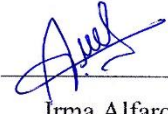
Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicho programa será beneficiosa para los estudiantes.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.

Lima, 20 Marzo de 2017



Lucía Sotomayor Caceda
DNI 45656385



Irma Alfaro Sotomayor
DNI 80144539



Leslie Norka Vélez Corrales
Maestra responsable



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
 Sacerdotes Diocesanos
 INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



“AÑO DEL BUEN SERVICIO VIUDADANO”

SEÑOR: DIRECTOR DEL COLEGIO REINA DE LAS AMÉRICAS

Señor Director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Leslie Vélez Corrales**, estudiante en la Escuela de Postgrado de la Maestría de la Universidad UCV con mención en PSICOLOGÍA EDUCATIVA, con DNI n° 07501300, desarrollaré mi investigación con un Programa "compartiendo" en la socialización de los niños y niñas de 5 años. Siendo éste requisito indispensable para la aplicación del programa.

Por tal motivo, mi persona requiere de su autorización para realizar el programa antes mencionado, con el fin de mejorar la socialización de los estudiantes del nivel inicial.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicho programa será beneficiosa para los estudiantes.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.

Lima, 20 Marzo de 2017



Autorizado.
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
 Leslie Norka Vélez Corrales
 07501300

ANEXO 3

Base de datos

Base de Datos

PRE TEST - GRUPO EXPERIMENTAL

SECCION 5 A		D 1 RELACIONES SOCIALES						SECCION 5 A		D 2 AUTOSUFICIENCIA						SECCION 5 A		D 3 CONSIDERACIÓN A LOS DEMÁS						SECCION 5 A		D 4 AUTOCONTROL					
Nº	SEXO	1	2	3	4	5	PRE TEST	Nº	SEXO	6	7	8	9	10	PRE TEST	Nº	SEXO	11	12	13	14	15	PRE TEST	Nº	SEXO	16	17	18	19	20	PRE TEST
1	F	2	2	2	2	2	10	1	F	2	3	2	2	2	11	1	F	3	2	2	3	2	12	1	F	2	2	3	3	2	12
2	F	3	3	3	3	3	15	2	F	2	3	3	3	3	14	2	F	3	3	2	3	3	14	2	F	3	3	3	3	3	15
3	M	3	2	2	1	2	10	3	M	2	3	2	3	3	13	3	M	2	2	2	3	3	12	3	M	2	2	3	3	2	12
4	F	2	2	3	2	3	12	4	F	1	2	2	3	2	10	4	F	2	2	1	2	2	9	4	F	3	3	3	2	2	13
5	M	2	2	2	3	3	12	5	M	3	3	3	3	3	15	5	M	3	2	2	3	3	13	5	M	2	3	3	3	3	14
6	F	3	3	2	3	3	14	6	F	2	3	3	3	2	13	6	F	3	3	3	3	3	15	6	F	3	3	3	2	2	13
7	M	2	2	2	2	1	9	7	M	2	2	2	2	1	9	7	M	2	2	1	2	2	9	7	M	3	2	2	2	2	11
8	F	2	3	2	3	3	13	8	F	2	3	3	3	2	13	8	F	2	2	2	3	3	12	8	F	3	3	3	3	3	15
9	F	2	2	2	2	2	10	9	F	1	2	2	2	1	8	9	F	2	2	2	2	2	10	9	F	3	3	3	2	2	13
10	F	3	2	2	2	2	11	10	F	3	3	2	3	3	14	10	F	3	2	3	2	3	13	10	F	2	3	3	3	3	14
11	F	3	3	2	3	3	14	11	F	3	3	2	3	3	14	11	F	3	2	3	3	3	14	11	F	2	3	3	3	3	14
12	M	1	2	1	2	1	7	12	M	2	3	1	2	2	10	12	M	2	1	1	2	2	8	12	M	2	1	2	2	2	9
13	M	3	3	2	3	3	14	13	M	3	3	3	3	3	15	13	M	3	3	2	3	3	14	13	M	2	3	3	2	3	13
14	M	3	3	2	3	2	13	14	M	3	3	2	3	3	14	14	M	3	3	2	2	2	12	14	M	2	3	3	3	2	13
15	M	3	3	2	3	3	14	15	M	2	3	3	3	3	14	15	M	3	2	2	3	3	13	15	M	2	3	3	3	3	14
16	M	1	2	1	2	2	8	16	M	3	2	1	3	3	12	16	M	2	2	1	1	2	8	16	M	2	2	2	3	2	11
17	M	2	3	3	3	3	14	17	M	3	3	3	3	3	15	17	M	2	2	2	3	3	12	17	M	3	3	3	3	3	15
18	M	2	2	2	1	2	9	18	M	3	3	1	3	3	13	18	M	2	2	1	2	2	9	18	M	1	1	2	2	3	9
19	F	2	3	2	2	2	11	19	F	3	3	2	3	2	13	19	F	3	2	1	2	3	11	19	F	2	3	3	3	3	14
20	M	1	2	1	1	2	7	20	M	2	2	1	2	2	9	20	M	2	2	1	2	2	9	20	M	2	2	2	2	2	10
21	F	1	2	1	1	2	7	21	F	2	2	1	2	2	9	21	F	2	2	1	2	2	9	21	F	2	2	2	2	2	10

POST TEST - GRUPO EXPERIMENTAL

SECCION 5 A		D 1 RELACIONES SOCIALES						SECCION 5 A		D 2 AUTOSUFICIENCIA						SECCION 5 A		D 3 CONSIDERACIÓN A LOS DEMÁS						SECCION 5 A		D 4 AUTOCONTROL					
Nº	SEXO	1	2	3	4	5	POST TEST	Nº	SEXO	6	7	8	9	10	POST TEST	Nº	SEXO	11	12	13	14	15	POST TEST	Nº	SEXO	16	17	18	19	20	POST TEST
1	F	3	2	3	3	2	13	1	F	3	3	2	3	3	14	1	F	3	3	3	3	2	14	1	F	2	3	3	3	3	14
2	F	3	3	3	3	3	15	2	F	2	3	3	3	3	14	2	F	3	3	2	3	3	14	2	F	3	3	3	3	3	15
3	M	3	2	3	3	3	14	3	M	2	3	3	3	3	14	3	M	2	3	3	3	3	14	3	M	3	3	3	3	2	14
4	F	3	2	3	3	3	14	4	F	3	2	3	3	3	14	4	F	2	3	3	3	3	14	4	F	3	3	3	3	2	14
5	M	3	3	2	3	3	14	5	M	3	3	3	3	3	15	5	M	3	3	3	3	3	15	5	M	2	3	3	3	3	14
6	F	3	3	3	3	3	15	6	F	2	3	3	3	2	13	6	F	3	3	3	3	3	15	6	F	3	3	3	3	3	15
7	M	3	3	2	3	3	14	7	M	3	3	2	3	3	14	7	M	3	3	3	3	3	15	7	M	3	3	2	3	3	14
8	F	3	3	3	3	3	15	8	F	2	3	3	3	2	13	8	F	3	2	3	3	3	14	8	F	3	3	3	3	3	15
9	F	3	3	3	2	3	14	9	F	3	3	2	3	3	14	9	F	3	3	3	2	3	14	9	F	3	3	3	2	3	14
10	F	3	3	2	3	3	14	10	F	3	3	3	3	3	15	10	F	3	3	3	3	3	15	10	F	3	3	3	3	3	15
11	F	3	3	2	3	3	14	11	F	3	3	2	3	3	14	11	F	3	2	3	3	3	14	11	F	2	3	3	3	3	14
12	M	3	2	3	2	3	13	12	M	3	3	3	3	2	14	12	M	3	3	3	3	3	15	12	M	3	3	3	3	3	15
13	M	3	3	2	3	3	14	13	M	3	3	3	3	3	15	13	M	3	3	2	3	3	14	13	M	3	3	3	2	3	14
14	M	3	3	3	3	3	15	14	M	3	3	2	3	3	14	14	M	3	3	3	3	3	15	14	M	3	3	3	3	3	15
15	M	3	3	2	3	3	14	15	M	2	3	3	3	3	14	15	M	3	3	2	3	3	14	15	M	3	3	3	3	3	15
16	M	3	2	3	3	2	13	16	M	3	2	3	3	3	14	16	M	3	2	3	3	3	14	16	M	3	2	3	3	3	14
17	M	2	3	3	3	3	14	17	M	3	3	3	3	3	15	17	M	2	3	2	3	3	13	17	M	3	3	3	3	3	15
18	M	3	3	2	3	2	13	18	M	3	3	1	3	3	13	18	M	3	2	3	2	3	13	18	M	3	3	2	3	3	14
19	F	3	3	2	3	3	14	19	F	3	3	2	3	2	13	19	F	3	3	3	3	3	15	19	F	2	3	3	3	3	14
20	M	3	2	3	3	2	13	20	M	3	2	3	3	3	14	20	M	3	3	3	3	2	14	20	M	3	3	3	3	3	15
21	F	3	2	3	3	2	13	21	F	2	3	3	3	2	13	21	F	2	3	3	3	3	14	21	F	3	3	3	3	3	15

PRE TEST - GRUPO CONTROL

SECCION 5 B		D 1 RELACIONES SOCIALES						SECCION 5 B		D 2 AUTOSUFICIENCIA						SECCION 5 B		D 3 CONSIDERACIÓN A LOS DEMÁS						SECCION 5 B		D 4 AUTOCONTROL					
Nº	SEXO	1	2	3	4	5	PRE TEST	Nº	SEXO	6	7	8	9	10	PRE TEST	Nº	SEXO	11	12	13	14	15	PRE TEST	Nº	SEXO	16	17	18	18	20	PRE TEST
1	M	2	2	2	2	2	10	1	M	2	3	2	2	2	11	1	M	2	2	1	2	2	9	1	M	2	3	3	3	2	13
2	F	3	3	3	3	3	15	2	F	3	3	3	3	2	14	2	F	3	3	2	3	3	14	2	F	3	3	3	3	3	15
3	M	3	3	2	2	3	13	3	M	3	2	3	3	2	13	3	M	3	3	3	3	3	15	3	M	3	3	3	3	3	15
4	F	2	2	3	3	2	12	4	F	3	2	2	3	1	11	4	F	3	3	2	3	3	14	4	F	3	3	2	3	3	14
5	M	3	3	3	3	3	15	5	M	3	2	3	3	2	13	5	M	3	3	2	3	3	14	5	M	3	3	2	3	3	14
6	M	2	2	2	3	3	12	6	M	3	2	2	3	2	12	6	M	2	1	1	3	3	10	6	M	3	3	2	3	3	14
7	F	1	2	2	2	2	9	7	F	2	3	1	1	1	8	7	F	2	2	1	2	2	9	7	F	2	2	2	3	2	11
8	F	3	3	3	3	3	15	8	F	3	3	3	3	3	15	8	F	3	3	3	3	3	15	8	F	3	3	3	3	3	15
9	F	3	2	3	3	3	14	9	F	2	3	3	3	2	13	9	F	3	2	3	3	3	14	9	F	3	3	3	3	3	15
10	M	3	3	2	2	2	12	10	M	3	3	3	2	2	13	10	M	3	2	3	3	3	14	10	M	2	3	3	3	2	13
11	M	3	3	2	2	3	13	11	M	3	2	3	3	2	13	11	M	3	3	3	2	3	14	11	M	3	3	3	3	3	15
12	F	3	3	3	3	3	15	12	F	3	3	2	3	3	14	12	F	3	2	2	3	3	13	12	F	3	3	3	3	3	15
13	F	1	1	2	2	3	9	13	F	2	2	2	2	1	9	13	F	1	2	1	3	2	9	13	F	2	2	2	3	3	12
14	F	2	2	2	2	3	11	14	F	3	3	3	3	2	14	14	F	3	2	2	3	3	13	14	F	3	3	3	3	3	15
15	M	1	2	2	1	2	8	15	M	3	2	3	2	3	13	15	M	1	2	1	2	2	8	15	M	2	3	3	3	2	13
16	F	2	2	2	2	2	10	16	F	3	3	1	2	3	12	16	F	2	2	3	2	3	12	16	F	2	3	3	3	3	14
17	F	2	2	3	3	3	13	17	F	2	3	2	2	1	10	17	F	2	2	1	3	2	10	17	F	3	3	3	3	3	15
18	M	3	3	2	2	2	12	18	M	3	2	2	3	3	13	18	M	3	3	3	2	3	14	18	M	2	3	3	3	3	14
19	F	3	3	3	3	3	15	19	F	3	3	3	3	2	14	19	F	3	3	3	3	3	15	19	F	3	3	3	3	3	15
20	M	1	1	1	2	1	6	20	M	2	2	2	2	2	10	20	M	2	2	1	2	2	9	20	M	2	2	3	3	2	12

POST TEST - GRUPO CONTROL

SECCION 5 B								SECCION 5 B								SECCION 5 B								SECCION 5 B							
D 1 RELACIONES SOCIALES								D 2 AUTOSUFICIENCIA								D 3 CONSIDERACIÓN A LOS DEMÁS								D 4 AUTOCONTROL							
Nº	SEXO	1	2	3	4	5	POST TEST	Nº	SEXO	6	7	8	9	10	POST TEST	Nº	SEXO	11	12	13	14	15	POST TEST	Nº	SEXO	16	17	18	19	20	POST TEST
1	M	2	2	3	2	2	11	1	M	2	3	2	2	2	11	1	M	2	2	2	2	2	10	1	M	2	3	3	3	2	13
2	F	3	3	3	3	3	15	2	F	3	3	3	3	2	14	2	F	3	3	2	3	3	14	2	F	3	3	3	3	3	15
3	M	3	3	2	2	3	13	3	M	3	2	3	3	2	13	3	M	3	3	3	3	3	15	3	M	3	3	3	3	3	15
4	F	2	2	3	3	2	12	4	F	3	2	2	3	2	12	4	F	3	3	2	3	3	14	4	F	3	3	2	3	3	14
5	M	3	3	3	3	3	15	5	M	3	2	3	3	2	13	5	M	3	3	2	3	3	14	5	M	3	3	2	3	3	14
6	M	2	3	2	3	3	13	6	M	3	2	2	3	2	12	6	M	2	1	3	3	3	12	6	M	3	3	2	3	3	14
7	F	2	2	2	2	2	10	7	F	2	3	1	3	1	10	7	F	2	2	2	2	2	10	7	F	2	2	3	3	2	12
8	F	3	3	3	3	3	15	8	F	3	3	3	3	3	15	8	F	3	3	3	3	3	15	8	F	3	3	3	3	3	15
9	F	3	2	3	3	3	14	9	F	2	3	3	3	2	13	9	F	3	2	3	3	3	14	9	F	3	3	3	3	3	15
10	M	3	3	2	3	2	13	10	M	3	3	3	2	2	13	10	M	3	2	3	3	3	14	10	M	2	3	3	3	2	13
11	M	3	3	2	2	3	13	11	M	3	2	3	3	2	13	11	M	3	3	3	2	3	14	11	M	3	3	3	3	3	15
12	F	3	3	3	3	3	15	12	F	3	3	2	3	3	14	12	F	3	2	2	3	3	13	12	F	3	3	3	3	3	15
13	F	1	2	2	2	3	10	13	F	2	2	2	2	1	9	13	F	2	2	1	3	2	10	13	F	2	2	2	3	3	12
14	F	2	2	2	2	3	11	14	F	3	3	3	3	2	14	14	F	3	2	2	3	3	13	14	F	3	3	3	3	3	15
15	M	1	2	3	1	3	10	15	M	3	2	3	2	3	13	15	M	1	3	1	2	3	10	15	M	2	3	3	3	2	13
16	F	2	2	2	2	2	10	16	F	3	3	1	2	3	12	16	F	2	2	3	2	3	12	16	F	2	3	3	3	3	14
17	F	2	2	3	3	3	13	17	F	2	3	2	2	1	10	17	F	2	2	2	3	2	11	17	F	3	3	3	3	3	15
18	M	3	3	2	2	2	12	18	M	3	2	2	3	3	13	18	M	3	3	3	2	3	14	18	M	2	3	3	3	3	14
19	F	3	3	3	3	3	15	19	F	3	3	3	3	2	14	19	F	3	3	3	3	3	15	19	F	3	3	3	3	3	15
20	M	1	2	1	2	1	7	20	M	2	2	2	2	2	10	20	M	2	2	1	2	2	9	20	M	2	2	3	3	3	13

ANEXO 4

Operacionalización de la variable independiente

Operacionalización de la variable Independiente: Programa

Programa	Estrategias	Contenidos	Sesiones de aplicación
Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio parroquial reina de las américas, la victoria 2017. “Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica” Rojas (2001).	La metodología de trabajo en cada una de las sesiones, ha sido diseñada en tres momentos: 1. inicio: Se pone énfasis en la motivación para el recojo de saberes previos, preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo, así mismo se da a conocer el propósito de la sesión. 2. Proceso: Desarrollo del trabajo en equipo, análisis de casos, juego de roles, diálogos y debates. 3. Cierre: se realiza el proceso de la metacognición y la evaluación de la actividad desarrollada. Algunas sesiones. ❖ Se han desarrollado teniendo en cuenta el proceso didáctico del área de Personal Social.	<u>Competencia 1:</u> Construye su identidad. <u>Capacidades</u> Se valora así mismo. Autorregula sus emociones. <u>Competencia 2:</u> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <u>Capacidades:</u> Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común	Aplicación de 20 sesiones de aprendizaje diseñados con el contenido respectivo del programa, cada sesión tendrá una duración de 30 minutos.

ANEXO 5

Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento:

- a. Escala valorativa para medir el Nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años.

2. Autores del instrumento.

Creado por: Silva Moreno y Carmen Martorell

Adaptado por: Br. Vélez Corrales, Leslie Norka.

3. Objetivo instrumento.

Medir y observar el nivel de socialización, a través de las dimensiones relaciones sociales, autosuficiencia, consideraciones a los alumnos y autocontrol.

4. Usuarios.

Se recogerá información de los niños y niñas.

1º La escala valorativa está diseñada en 20 ítems, (5 preguntas se relaciona con la dimensión relaciones sociales; 5 preguntas de autosuficiencia, 5 preguntas dimensión consideraciones con los alumnos, 5 preguntas dimensión autocontrol; con criterios de valoración: Siempre, Algunas veces, y Nunca para medir el nivel del socialización en niños y niñas. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: nivel de socialización.

2º La docente deberán desarrollar la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación y evaluar a los niños y niñas.

3º La escala valorativa se aplicará una por uno a cada niño y niña.

4º Su aplicación tendrá como duración 20 minutos aproximadamente para cada uno, y los materiales que emplearan serán: un lápiz y un borrador. Para ello es necesario que la docente conozca a los estudiantes por un periodo de un mes para familiarizarse con los indicadores de socialización

5. Estructura del INSTRUMENTO.

ESCALA VALORATIVA PARA VALORAR EL NIVEL DE SOCIALIZACION

CRITERIOS	INDICADORES	Siempre (3)	A veces(2)	Nunca (1)
RELACIONES SOCIALES	1. Ayuda a los demás niños/as cuando se encuentran en dificultades			
	2. Participa en grupo de manera cooperativa.			
	3. Deja a sus compañeros/as trabajar o entretenerse sin molestar			
	4. Pide la palabra y espera su turno para hablar			
	5. Es educado/a y cortes en su comportamiento con los demás			
AUTOSUFICIENCIA	6. Tiene confianza en sus propias fuerzas			
	7. Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas.			
	8. Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad			
	9. Acepta lo que se le encarga con responsabilidad y seriedad			
	10. Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo			
CONSIDERACIÓN A LOS DEMÁS	11. Muestra interés por lo que le sucede a los demás			
	12. Acepta como amigos/as a aquellos que rechaza la mayoría			
	13. Intercede a favor de otro/a permanece a su lado			
	14. .Respeto las cosas de los de niños/as, cuidando de no estropearlas			
	15. Expresa simpatía hacia los demás niños/as			
AUTOCONTROL	16. Acepta sin protestar las decisiones de la mayoría			
	17. Expresa su enfado o insatisfacción por las vías aceptables			
	18. Le gusta hablar con sus compañeros/as, lo hace con agrado			
	19. Participa de manera autónoma en el juego			
	20. Participa de los juegos siguiendo un orden			

6. Tabla de puntuación.

CRITERIOS	INDICADORES	Siempre (3)	A veces(2)	Nunca (1)
RELACIONES SOCIALES	1. Ayuda a los demás niños/as cuando se encuentran en dificultades	3	2	1
	2. Participa en grupo de manera cooperativa.	3	2	1
	3. Deja a sus compañeros/as trabajar o entretenerse sin molestar	3	2	1
	4. Pide la palabra y espera su turno para hablar	3	2	1
	5. Es educado/a y cortés en su comportamiento con los demás	3	2	1
AUTOSUFICIENCIA	6. Tiene confianza en sus propias fuerzas	3	2	1
	7. Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas.	3	2	1
	8. Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad	3	2	1
	9. Acepta lo que se le encarga con responsabilidad y seriedad	3	2	1
	10. Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo	3	2	1
CONSIDERACIÓN A LOS DEMÁS	11. Muestra interés por lo que le sucede a los demás	3	2	1
	12. Acepta como amigos/as a aquellos que rechaza la mayoría	3	2	1
	13. Intercede a favor de otro/a permanece a su lado			

	14. Respeta las cosas de los de niños/as, cuidando de no estropearlas	3	2	1
	15. Expresa simpatía hacia los demás niños/as	3	2	1
AUTOCONTROL	16. Acepta sin protestar las decisiones de la mayoría	3	2	1
	17. Expresa su enfado o insatisfacción por las vías aceptables	3	2	1
	18. Le gusta hablar con sus compañeros/as, lo hace con agrado	3	2	1
	19. Participa de manera autónoma en el juego	3	2	1
	20. Participa de los juegos siguiendo un orden	3	2	1

7. Escala.

a. Escala general.

Escala General

ESCALA	RANGO
EXCELENTE SOCIALIZACIÓN	[50-60]
BUENA SOCIALIZACIÓN	[40-50[
REGULAR SOCIALIZACION	[30-40[
BAJA SOCIALIZACIÓN	[20-30[

b. Escala específica.

Escala por Dimensiones

ESCALA	RANGO
--------	-------

EXCELENTE	[13-15]
BUENA	[11-13[
REGULAR	[8- 11[
BAJA	[5 -8[

ANEXO 6

Instrumento

Instrumentos

Instrumento de variable 2

GUIA OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Estimados(as) profesores(as): Esta guía de observación tiene como objetivo evaluar la socialización, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. Recuerde que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que se conteste. El tiempo de duración es de 50 minutos.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a lo que usted siente, marcando con un X. Gracias, por su colaboración

INDICADORES	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1) Ayuda a los demás niños/as cuando se encuentran en dificultades			
2) Participa en grupo de manera cooperativa.			
3) Deja a sus compañeros/as trabajar o entretenerse sin molestar			
4) Pide la palabra y espera su turno para hablar			
5) Es educado/a y cortés en su comportamiento con los demás			
6) Tiene confianza en sus propias fuerzas			
7) Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas.			
8) Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad			

9) Acepta lo que se le encarga con responsabilidad y seriedad			
10) Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo			
11) Muestra interés por lo que le sucede a los demás			
12) Acepta como amigos/as a aquellos que rechaza la mayoría			
13) Intercede a favor de otro/a permanece a su lado			
14) .Respeta las cosas de los de niños/as, cuidando de no estropearlas			
15) Expresa simpatía hacia los demás niños/as			
16) Acepta sin protestar las decisiones de la mayoría			
17) Expresa su enfado o insatisfacción por las vías aceptables			
18) Le gusta hablar con sus compañeros/as, lo hace con agrado			
19) Participa de manera autónoma en el juego			
20) Participa de los juegos siguiendo un orden			

¡Gracias por su colaboración ¡

ANEXO 7

Fichas de validación

FICHAS DE VALIDACIÓN



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Ayuda a los demás niños/as cuando se encuentran en dificultades	✓		✓		✓		
2	Participa en grupo de manera cooperativa.	✓		✓		✓		
3	Deja a sus compañeros/as trabajar o entretenerse sin molestar	✓		✓		✓		
4	Pide la palabra y espera su turno para hablar	✓		✓		✓		
5	Es educado/a y cortes en su comportamiento con los demás	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Tiene confianza en sus propias fuerzas	✓		✓		✓		al realizar cualquier actividad
7	Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas.	✓		✓		✓		
8	Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad	✓		✓		✓		
9	Acepta lo que se le encarga con responsabilidad y seriedad	✓		✓		✓		
10	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Muestra interés por lo que le sucede a los demás	✓		✓		✓		
12	Acepta como amigos/as a aquellos que rechaza la mayoría	✓		✓		✓		
13	Intercede a favor de otro/a permanece a su lado	✓		✓		✓		
14	.Respeto las cosas de los de niños/as, cuidando de no estropearlas	✓		✓		✓		

15	Expresa simpatía hacia los demás niños/as	✓						compartiendo actividades y juegos con ellos
DIMENSIÓN 4								
16	Acepta sin protestar las decisiones de la mayoría	✓						
17	Expresa su enfado o insatisfacción por las vías aceptables	✓						
18	Le gusta hablar con sus compañeros/as, lo hace con agrado	✓						
19	Participa de manera autónoma en el juego	✓						
20	Participa de los juegos siguiendo un orden	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si existe suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Romero Sandoval Milagros Rosalva* DNI: *09348448*
 Especialidad del validador: *Dificultades de Aprendizaje*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de *abril* del 201*7*

Firma del Experto Informante.

Mag. Milagros Romero Sandoval
 Lic. en Educación Inicial
 16183 - PDOO
 CPE 0109348448


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ayuda a los demás niños/as cuando se encuentran en dificultades.	✓		✓		✓		
2	Participa en grupo de manera cooperativa.	✓		✓		✓		
3	Deja a sus compañeros/as trabajar o entretenerse sin molestar.	✓		✓		✓		
4	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	✓		✓		✓		
5	Es educado/a y cortes en su comportamiento con los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene confianza en sus propias fuerzas.	✓		✓			✓	propia alline
7	Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas.	✓		✓		✓		
8	Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad.	✓		✓		✓		
9	Acepta lo que se le encarga con responsabilidad y seriedad.	✓		✓		✓		
10	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Muestra interés por lo que le sucede a los demás.	✓		✓		✓		
12	Acepta como amigos/as a aquellos que rechaza la mayoría.	✓		✓		✓		
13	Intercede a favor de otro/a permanece a su lado.	✓		✓		✓		
14	Respeto las cosas de los de niños/as, cuidando de no estropearlas.	✓		✓		✓		

15	Expresa simpatía hacia los demás niños/as.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4								
16	Acepta sin protestar las decisiones de la mayoría.	✓		✓		✓		
17	Expresa su enfado o insatisfacción por las vías aceptables.	✓		✓		✓		
18	Le gusta hablar con sus compañeros/as, lo hace con agrado.	✓		✓		✓		
19	Participa de manera autónoma en el juego.	✓		✓		✓		
20	Participa de los juegos siguiendo un orden.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Adeuado

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [✓]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr:

Llontop Duenada Angela Esther

DNI: 10357930

Especialidad del validador:

Salud y Gestión Educativa
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de 04 del 2017

See

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Ayuda a los demás niños/as cuando se encuentran en dificultades.	✓		✓		✓		
2	Participa en grupo de manera cooperativa.	✓		✓		✓		
3	Deja a sus compañeros/as trabajar o entretenerse sin molestar.	✓		✓		✓		
4	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	✓		✓		✓		
5	Es educado/a y cortes en su comportamiento con los demás.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene confianza en sus propias fuerzas.	✓		✓		✓		
7	Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas.	✓		✓		✓		
8	Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad.	✓		✓		✓		
9	Acepta lo que se le encarga con responsabilidad y seriedad.	✓		✓		✓		
10	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Muestra interés por lo que le sucede a los demás.	✓		✓		✓		
12	Acepta como amigos/as a aquellos que rechaza la mayoría.	✓		✓		✓		
13	Intercede a favor de otro/a permanece a su lado.	✓		✓		✓		
14	Respeto las cosas de los de niños/as, cuidando de no estropearlas.	✓		✓		✓		

15	Expresa simpatía hacia los demás niños/as.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4								
16	Acepta sin protestar las decisiones de la mayoría.	✓		✓		✓		
17	Expresa su enfado o insatisfacción por las vías aceptables.	✓		✓		✓		
18	Le gusta hablar con sus compañeros/as, lo hace con agrado.	✓		✓		✓		
19	Participa de manera autónoma en el juego.	✓		✓		✓		
20	Participa de los juegos siguiendo un orden.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: Patricia Miranda Alegre **DNI:** 09745232
Especialidad del validador: Psicóloga Educativa
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima...13...de abril del 2017



Firma de Patricia Miranda Alegre.
Psicología Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ayuda a los demás niños/as cuando se encuentran en dificultades	✓		✓			✓	
2	Participa en grupo de manera cooperativa.	✓		✓		✓		
3	Deja a sus compañeros/as trabajar o entretenerse sin molestar	✓		✓		✓		
4	Pide la palabra y espera su turno para hablar	✓		✓		✓		
5	Es educado/a y cortés en su comportamiento con los demás	✓		✓		✓		Presiso pzz 12 edad
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene confianza en sus propias fuerzas	✓		✓		✓		
7	Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas.	✓		✓		✓		
8	Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad	✓		✓		✓		
9	Acepta lo que se le encarga con responsabilidad y seriedad	✓		✓		✓		
10	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Muestra interés por lo que le sucede a los demás	✓		✓		✓		
12	Acepta como amigos/as a aquellos que rechaza la mayoría	✓		✓		✓		
13	Intercede a favor de otro/a permanece a su lado	✓		✓		✓		
14	Respeto las cosas de los de niños/as, cuidando de no estropearlas	✓		✓		✓		

15	Expresa simpatía hacia los demás niños/as	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4								
16	Acepta sin protestar las decisiones de la mayoría	✓		✓		✓		
17	Expresa su enfado o insatisfacción por las vías aceptables	✓		✓		✓		
18	Le gusta hablar con sus compañeros/as, lo hace con agrado	✓		✓		✓		
19	Participa de manera autónoma en el juego	✓		✓		✓		
20	Participa de los juegos siguiendo un orden	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): algunos ítems falta claridad

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** ☒ **Aplicable después de corregir** ☐ **No aplicable** ☐

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MANUEL NAUWIKO ULLANUEVA

 DNI: 10417311

 Especialidad del validador: Psicología
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de 04 del 2017

Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ayuda a los demás niños/as cuando se encuentran en dificultades.	✓		✓		✓		
2	Participa en grupo de manera cooperativa.	✓		✓		✓		
3	Deja a sus compañeros/as trabajar o entretenerse sin molestar.	✓		✓		✓		
4	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	✓		✓		✓		
5	Es educado/a y cortes en su comportamiento con los demás.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene confianza en sus propias fuerzas.	✓		✓		✓		
7	Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas.	✓		✓		✓		
8	Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad.	✓		✓		✓		
9	Acepta lo que se le encarga con responsabilidad y seriedad.	✓		✓		✓		
10	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Muestra interés por lo que le sucede a los demás.	✓		✓		✓		
12	Acepta como amigos/as a aquellos que rechaza la mayoría.	✓		✓		✓		
13	Intercede a favor de otro/a permanece a su lado.	✓		✓		✓		
14	Respeto las cosas de los de niños/as, cuidando de no estropearlas.	✓		✓		✓		

15	Expresa simpatía hacia los demás niños/as	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4								
16	Acepta sin protestar las decisiones de la mayoría	✓		✓		✓		
17	Expresa su enfado o insatisfacción por las vías aceptables	✓		✓		✓		
18	Le gusta hablar con sus compañeros/as, lo hace con agrado	✓		✓		✓		
19	Participa de manera autónoma en el juego	✓		✓		✓		
20	Participa de los juegos siguiendo un orden	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DRA. PATRICIA DIAZ GAMARRA **DNI:** 10506632
Especialidad del validador: PSICOLOGA EDUCATIVA - DOCENTE
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de 04 del 2017
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ayuda a los demás niños/as cuando se encuentran en dificultades	✓		✓		✓		
2	Participa en grupo de manera cooperativa.	✓		✓		✓		
3	Deja a sus compañeros/as trabajar o entretenerse sin molestar	✓		✓		✓		
4	Pide la palabra y espera su turno para hablar	✓		✓		✓		
5	Es educado/a y cortes en su comportamiento con los demás	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene confianza en sus propias fuerzas	✓		✓		✓		
7	Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas.	✓		✓		✓		
8	Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad	✓		✓		✓		
9	Acepta lo que se le encarga con responsabilidad y seriedad	✓		✓		✓		
10	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Muestra interés por lo que le sucede a los demás	✓		✓		✓		
12	Acepta como amigos/as a aquellos que rechaza la mayoría	✓		✓		✓		
13	Intercede a favor de otro/a permanece a su lado	✓		✓		✓		
14	Respeto las cosas de los de niños/as, cuidando de no estropearlas	✓		✓		✓		

15	Expresa simpatía hacia los demás niños/as	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4								
16	Acepta sin protestar las decisiones de la mayoría	✓		✓		✓		
17	Expresa su enfado o insatisfacción por las vías aceptables	✓		✓		✓		
18	Le gusta hablar con sus compañeros/as, lo hace con agrado	✓		✓		✓		
19	Participa de manera autónoma en el juego	✓		✓		✓		
20	Participa de los juegos siguiendo un orden	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dávalos Asencio Mónica

 DNI: 10680647

 Especialidad del validador: Maestría en Gestión y Docencia Educativa
20 de 4 del 2018
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ANEXO 8

Programa

PROPUESTA DEL PROGRAMA

"COMPARTIENDO EN LA SOCIALIZACION DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL"



I. DATOS INFORMATIVOS

COLEGIO : PARROQUIAL REINA DE LAS AMÉRICAS"
 LUGAR : PARQUE UNION PANAMERICANA S/N
 NIVEL : INICIAL
 N° DE DOCENTES : 2
 DURACIÓN : 20 SESIONES
 RESPONSABLE : Prof. LESLIE VÉLEZ CORRALES

II. JUSTIFICACIÓN:

El presente programa pretende mejorar el nivel de socialización en los estudiantes de 5 años, a través del desarrollo de la sesión de aprendizaje que permitan y fomenten una adecuada socialización durante la infancia y con los resultados de dicha investigación se tendrá una alternativa para promover una adecuada socialización en los niños y así también contribuir como alternativa de solución ante los problemas de socialización que se presenten en los niños(as). Y que muchos otros docentes puedan tomar como referencia para mejorar en su trabajo.

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad en la que nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores. Una persona que cumple estos criterios está adaptada socialmente. En realidad, considero que lograr una buena adaptación social es uno de los aprendizajes más importantes como persona. Pero uno no nace aprendido, y por tanto, a ser social también se aprende desde muy pequeño. El primer lugar de socialización es la familia, y ésta tiene un papel fundamental porque es la primera que transmite a los niños el cariño y el afecto, lo que está bien y lo que está mal, lo que se permite y lo que no. Pero antes o después el niño tiene que

salir al mundo exterior y enfrentarse a otras personas que no son de su familia. En el preescolar la socialización es algo muy importante ya mediante esta los niños se relacionan con otros niños fuera y dentro del aula.

Desde pequeños los niños empiezan a ir a la escuela, aprenden, se socializan con iguales y con maestros. Establecen sus primeras relaciones fuera del ámbito familiar y su personalidad se desarrolla durante toda la etapa escolar.

La aplicación de este programa contribuyó a incrementar la educación social, con la que se plantea desarrollar en los niños y niñas la socialización como parte fundamental de su desarrollo personal.

Sirvió para los estudiantes, padres de familia, docentes, especialistas y directivos para considerarlo como referente para su utilización a solucionar un problema de socialización en estudiantes.

III. DESCRIPCIÓN:

El presente programa "compartiendo" está destinado a potenciar la capacidad de la socialización en los estudiantes del nivel inicial. Aplicando una serie de actividades y estrategias orientadas para favorecer el proceso de socialización.

La modalidad será en base a sesiones donde compartiremos videos, juegos y dinámicas activas con los estudiantes de 5 años.

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA CAPACIDAD A DESARROLLAR:

El programa tiene como propósito de:

Valorarse en a sí mismo: Parte por reconocer las características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica, desarrollando un sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

Autorregular sus emociones: Es reconocer y tomar conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada, considerando su etapa de desarrollo, el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

3.1.1. ESTILO DE ENSEÑANZA:

- a. **Originalidad.** El programa presenta materiales potenciadores del proceso de aprendizaje favoreciendo la asociación de ideas y la creatividad, permitiendo la práctica de nuevas técnicas, la reducción del tiempo y del esfuerzo necesario para aprender y facilitar aprendizajes más significativos.
- b. **Motivador.** Se potencia significativamente al estudiante para que tenga la voluntad de aprender en modo significativo, relacionando los nuevos contenidos con el conocimiento almacenado en sus esquemas mentales.
- c. **Adecuación a los estudiantes y a su ritmo de trabajo.** Se tiene en cuenta las características iniciales de los estudiantes a los que se dirige el programa, y a los progresos que vayan realizando. Esta adecuación se manifiesta en dos ámbitos principales:
- d. **Contenido:** Que serán lo más significativos para los estudiantes y están relacionados con situaciones y problemas de su medio socio cultural y su interés.
- e. **Actividades:** son de interacción con su medio, elementos motivacionales, niveles de dificultad, en la cohesión, coherencia, adecuación y corrección ortográfica en las producciones.
- f. **Potencialidad de los recursos didácticos.** Sirven para estimular el desarrollo, las habilidades sociales y potenciar las relaciones interpersonales.

3.1.2. SOCIALIZACIÓN:

Según El enfoque de Desarrollo personal enfatiza el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas, aun cuando todavía no se haya tenido experiencia directa con ellas.

IV. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVOS GENERALES:

Mejorar el nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aplicar estrategias para mejorar el nivel de socialización con la aplicación del Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017.
- Ejecutar las estrategias para mejorar el nivel de socialización con la aplicación del Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017.

- Desarrollar las estrategias de socialización con la aplicación del Programa “compartiendo” en la socialización de los estudiantes de 5 años del colegio Parroquial Reina de las Américas, La Victoria 2017.

V. MARCO SUSTANTIVO

1. BASE PEDAGÓGICAS

ENFOQUE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a los enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.

El enfoque de Desarrollo personal enfatiza el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas, aun cuando todavía no se haya tenido experiencia directa con ellas.

ENFOQUE TRANSVERSALES

La atención a la diversidad es un eje del área Personal Social, ya que promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades particulares. Por ejemplo, se hace uso de material propio de la zona, y se respetan los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño, así como las costumbres de las familias. Además, entendiendo que la diversidad de creencias de nuestros estudiantes constituye una riqueza en las instituciones educativas, el área busca desarrollar

puntos en común para poder promover el trato equitativo de todos ellos. El docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento. Esa diversidad es un desafío que los docentes tienen que contemplar y abordar permanentemente.

2. APRENDIZAJES FUNDAMENTALES:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Estándares de aprendizaje de la competencia Construye su identidad

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

Estándares de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente

Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

DESEMPEÑOS

Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.

Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.

Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

➤ **Competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD.**

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros.

En el nivel Inicial, la competencia Construye su identidad parte de la comprensión de los niños sobre el conocimiento de su propio cuerpo, sus gustos, preferencias y habilidades. En esta etapa, la familia es el principal espacio en el que se reciben los cuidados y la atención, en un marco de cariño, lo que permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros niños, maestra y otros adultos con mayor seguridad e iniciativa. En estas interacciones el niño va construyendo su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo afirmándose como sujeto activo, con iniciativa, derechos y con competencias. Asimismo va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas de manera adecuada con la compañía del adulto.

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Se valora a sí mismo: Parte por reconocer las características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica, desarrollando un sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

Autorregula sus emociones: Es reconocer y tomar conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada, considerando su etapa de desarrollo, el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

➤ **Competencia CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.**

Es actuar en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Implica una disposición a conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, supone tomar posición frente a aquellos asuntos que los involucren como ciudadanos y contribuir en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

En el nivel Inicial esta competencia se entiende como la convivencia y la participación de los niños y niñas por propia iniciativa, es decir, cómo los niños y niñas se relacionan con las personas y empiezan a interactuar entre pares y con otros adultos distintos a su familia en el primer espacio público que es la escuela. Lo hacen a través del juego, la exploración y las actividades cotidianas que surgen en su convivencia. Además, con el acompañamiento del adulto, conocen los límites y las normas en la interacción, necesarias para la interacción

y la convivencia armónica. Por otro lado, inician su participación dando su opinión, buscando soluciones o tomando acción a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que afectan a todo el grupo y que le interesan. A continuación se describen las capacidades que se combinan para el logro de la competencia en este nivel:

Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos:

Es establecer relaciones en las que se respetan las diferencias, se reconoce a todos como personas valiosas, y se demuestra disposición a preocuparse por el otro y a enriquecerse mutuamente. Implica actuar frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), así como reflexionar sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.

Participa en acciones que promueven el bienestar común: Es proponer y gestionar iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

VI. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL PROGRAMA:

“Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica”

Rojas (2001).

Podemos decir que el programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.

a. J. PIAGET:

Sostiene: el desarrollo del pensamiento y la inteligencia humana, permitiendo conocer el proceso del desarrollo cognitivo de los niños,

presenta las etapas de las operaciones intelectuales y sus conceptos de asimilación – acomodación y organización – equilibrio. El pensar se despliega desde una base genética solo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensamiento se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprehende siempre de un modo activo.

El conocimiento lleva a determinar que el aprendizaje es una consecuencia de las peculiaridades intelectuales de cada individuo donde La Inteligencia es concebida como algo en continua evolución con una serie de transformaciones que la enriquecen y potencializan. Se trata de una facultad desde el nacimiento hasta la madurez. Piaget plantea el desarrollo cognitivo a través de los siguientes estadios o periodos:

I.- Periodo Sensorio Motor: 0 - 2 años

II.- Periodo Pre Operacional: 2 - 7 años

III.- Periodo Operaciones Concretas: 7 — 11 años.

IV.- Periodo Operaciones Forales: 11 - 15 - 16 años.

Recogiendo la teoría de Piaget se puede deducir:

- * Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo.
- * Las actividades físicas y mentales son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños.
- * Las experiencias constituyen la materia prima que los niños usan para desarrollar estructuras mentales.
- * El desarrollo es un proceso continuo.
- * El desarrollo resulta de la maduración y las transacciones o interacciones entre los niños y los contextos físicos y sociales.

Los procesos de socialización es un **proceso interactivo**, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño

satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, la sociedad se perpetúa y desarrolla.

Desde el punto de vista del niño la socialización supone la adquisición de los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige. **Los procesos de socialización son fundamentalmente tres:**

- Procesos mentales de socialización: adquisición de conocimientos.
- Procesos afectivos de socialización: formación de vínculos.
- Procesos conductuales de socialización: conformación social de la conducta.

Los tres están íntimamente relacionados entre sí... Los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos, etc., son una de las bases más sólidas de su desarrollo social. Estos vínculos, una vez establecidos, unen al niño con los demás y,... su mantenimiento se convierte en uno de los motivos fundamentales de la conducta prosocial.

Los procesos mentales de socialización son muy amplios y diversos... hacen que un niño conozca cómo es su sociedad,... es en gran medida, una transmisión de los conocimientos que la especie ha acumulado a través de los años. Si el niño se vincula afectivamente a determinados adultos, si adquiere el conocimiento de lo que la sociedad es y lo que ésta espera de él, y si tiene un comportamiento adecuado a estas expectativas, estará bien socializado.

El grupo social donde nace el niño, necesita de la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir, a través de él se perpetúa y desarrolla. Podemos decir que, cuando nace, es ya miembro de un grupo social, dado que sus necesidades básicas le ligan irrenunciablemente a los demás, está preprogramadas para ser satisfechas en sociedad.

PROCESOS CONDUCTUALES DE SOCIALIZACIÓN

El desarrollo social implica también aprender a evitar las conductas consideradas socialmente indeseables y la adquisición de determinadas habilidades sociales.

Toda conducta social... está regulada socialmente. El niño, por ello, tiene que aprender numerosas habilidades sociales. La educación de estos aspectos se inicia desde el momento del nacimiento y su adquisición se inicia antes de los dos años: pero su verdadero desarrollo... tiene lugar a partir de esta ciudad.

Entre los aprendizajes que los niños inician antes de los dos años están: elección de ropas apropiadas a su sexo, colaboración al vestirse y desvestirse, control de esfínteres, hábitos de comida, etc. Durante los dos primeros años, desde el punto de vista de los valores y normas que regulan su conducta, los niños no conocen la norma social o no la comprenden... durante este período, se dan numerosos conflictos ante los que los niños reaccionan, con frecuencia, con rabietas, que son la expresión de un conflicto producido por los deseos del niño y las exigencias impuestas por los adultos, que el pequeño aún no puede comprender.

Las conductas sociales las aprenden los niños a través de los principios descritos en psicología del aprendizaje y otra serie de mecanismos (instrucción, reforzamiento positivo, imitación, preparación y práctica, información, etc.)

Durante los dos primeros años de vida, juegan un papel decisivo las figuras de apego, porque ellas son las que controlan el ambiente social que vive el niño.

PROCESOS AFECTIVOS DE SOCIALIZACIÓN.

Procesos afectivos de socialización Uno de los aspectos cruciales del desarrollo social durante los dos primeros años de vida es el desarrollo

afectivo. El apego y la amistad son los vínculos afectivos básicos, jugando el apego un rol fundamental en estos primeros años de vida.

El apego es un vínculo afectivo que establece el niño con las personas que interactúan de forma privilegiada con él... caracterizado por determinadas conductas... que intentan conseguir o mantener la proximidad con la persona a que se está apegado y conductas de interacción privilegiada: llamadas (lloros, gestos), contacto íntimo, vigilancia y seguimiento perceptivo de las figuras de apego (visión a distancia), conductas motoras de aproximación y seguimiento, etc.

El apego supone también la construcción de un modelo mental de la relación con las figuras de apego. Los contenidos más importantes de esa relación son los recuerdos que deja, el concepto que se tiene de la figura de apego y de sí mismo, y, por último, las expectativas sobre la propia relación. De todos ellos, los referidos al grado de accesibilidad e incondicionabilidad son probablemente los más decisivos.

El apego es, por último, también, un conjunto de sentimientos asociados a las personas con las que el niño está vinculado. Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida,... es el resultado de la interacción privilegiada entre el niño y algunos adultos. Estas interacciones se caracterizan por ser asimétricas, rítmicas, íntimas y desformalizadas.

Asimétricas porque el adulto controla la situación en que se producen, rítmicas porque desde los primeros momentos los adultos actúan por turnos adaptándose al niño, íntimas dado que frecuentemente hay contacto piel a piel, y desformalizadas porque los adultos usan gestos exagerados, palabras inexistentes, etc.

b. L. SEMIONOVICH VIGOTSKI:

Sostiene que: El proceso de socialización y transmisión de cultura son determinantes en el aprendizaje. El éxito de las aptitudes humanas, no está determinado por su madurez biológica o psicológica únicamente, sino también ésta es posible por que el niño viene en sociedad, puede aprender de otros a través de la interacción por ellos. Vigotski interrelaciona el aprendizaje con el desarrollo aun cuando son procesos distintos, son interactuantes; de allí la importancia de la acción pedagógica al que lo llama "El andamiaje" y que le permitirá resolver muchos problemas prácticos, pues considera que aprender es en esencia un proceso social.

Propuso una manera original de identificar que tan preparado está un niño para aprender ciertos conceptos por medio de la enseñanza, él estableció, una diferencia entre el nivel de desarrollo real que presenta un niño en un nivel dado y su desarrollo potencial, éste último hace referencia aquello que no se ha aprendido aún, pero puede llegar a aprenderse siempre y cuando se cuente temporalmente la guía o cooperación de una persona más experta. La tarea del docente es captar, identificar y desarrollar la zona de desarrollo potencial en sus alumnos y trabajar consecuentemente con ella dando las estrategias y herramientas necesarias.

De la Teoría de Vigotski podemos extraer:

- * Que el alumno interioriza, incorpora los conocimientos que ya existen en su contexto cultural y que son la garantía de su adaptación.
- * El alumno progresa gracias al control progresivo que va ejerciendo sobre su conducta.
- * El lenguaje juega un papel fundamental para su comunicación.

VII. MARCO METODOLÓGICO

Las unidades y sesiones se han diseñado teniendo en cuenta los procesos pedagógicos de una forma didáctica, amigable y segura para desarrollar las sesiones de clase. Este programa dará las pautas necesarias durante todo el proceso para que finalmente se desarrolle los objetivos planteados a través de trabajo en equipo, juegos, dinámicas y otros.

CUADRO DE PROGRAMACION DEL PROGRAMA POR UNIDADES

UNIDADES	SESIONES	FECHA
PRE TEST		
UNIDAD 1 "Juego y me relaciono"	Sesión N° 1 "El niño imán"	12 abril
	Sesión N° 2 "El buen trato"	13 abril
	Sesión N° 3 "Ser cortes"	17 abril
	Sesión N° 4 "Soy educado"	18 abril
	Sesión N° 5 "kiki ri ki con las fotos"	19 abril
UNIDAD 2 "Yo lo puedo hacer"	Sesión N° 1 "Tengo confianza"	24 abril
	Sesión N° 2 "yo me muevo y tú también"	25 abril
	Sesión N° 3 "Jugamos a juegos de personas"	26 abril
	Sesión N° 4 "Somos responsables"	1 mayo
	Sesión N° 5 "juego de los zapatos"	2 mayo
UNIDAD 3 "Respeto a los demás"	Sesión N° 1 "El abrazo musical"	3 mayo
	Sesión N° 2 "Los espejos"	8 mayo
	Sesión N° 3 "cuido lo que hago"	9 mayo
	Sesión N° 4 "Juego y me muevo"	10 mayo
	Sesión N° 5 "Tengo muchos amigos"	15 mayo

UNIDAD 4 "Juego con agrado"	Sesión N° 1 "El inquilino"	16 mayo
	Sesión N° 2 "Matamosca"	17 mayo
	Sesión N° 3 "Piloto y copiloto"	22 mayo
	Sesión N° 4 "El semáforo"	23 mayo
	Sesión N° 5 "Juego con respeto"	24 mayo
POST TEST		

VIII. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1. Humanos:

- ✓ Directivos de la Institución Educativa
- ✓ Docentes que laboran en la Institución Educativa
- ✓ Estudiantes del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa
- ✓ Investigadora

8.2. Servicios:

- ✓ Fotocopias (1,000 copias)
- ✓ Impresiones (100 hojas)

8.3. Materiales:

- ✓ Test
- ✓ Material de oficina (perforador, grapadora, impresora etc.)
- ✓ Millar de papel bond
- ✓ Proyector

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación (2017) Programa curricular del nivel inicial, Lima Perú.

Ministerio de Educación (2003) Propuesta pedagógica de educación inicial, Lima Perú.

Ministerio de Educación (2015) Fascículo de las rutas de aprendizaje, Lima Perú.

http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm

<http://burbujitaas.blogspot.pe/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html>

<http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-juego-del-semaforo.html>

CRUZ

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1 “EL NIÑO IMAN”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	12/04/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
I. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer
II. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS
				TIEMPO
INICIO	GG: Se empezará realizando observando un video “quiero compartir”, observando todo lo que sucede. Antes de empezar la actividad a trabajar. Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que ha pasado en el video? ¿Qué paso con los hermanos? ¿Cómo se llamaban los niños? ¿Qué les dijo su mamá? https://www.youtube.com/watch?v=gfXyuX7ZG9c			Video <



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



CRUZ

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 “EL BUEN TRATO”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	13/04/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
III. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS
				TIEMPO
INICIO	GG: Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños Observando un video “Respetar a su compañero” observando todo lo que sucede. https://www.youtube.com/watch?v=0xg0pQKcWdw			Video



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3 “SER CORTES”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	17/04/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
V. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Demuestro buenos modales ante mis compañeros.
VI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Colocamos en el centro de la pizarra un cartel con la palabra: BUEN TRATO Les pedimos a las y los estudiantes que nos digan, a manera de lluvia de ideas, que significa para ellas y ellos el buen trato. Escribimos sus ideas alrededor del cartel, luego señalamos que conversaremos sobre la importancia del buen trato en la escuela, la familia y la comunidad.		Cartel	5 min
DESARROLLO	GC: Escuchamos el cuento del elefante Bernardo, luego se le preguntara: ¿Qué hizo Bernardo? ¿Qué es lo que tiro Bernardo? ¿A quién le cayó la piedra? Recogemos las opiniones y destacamos la importancia de tomar conciencia sobre nuestro comportamiento y el efecto que puede tener en los demás. Resaltamos que el maltrato físico y psicológico hace daño, especialmente a las niñas, niños y adolescentes, y el buen trato es un derecho que tenemos todas y todos y esto también exige el cumplimiento de nuestros deberes.		Cuento	20 min
CIERRE	Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa? Destacamos que todos tenemos derecho al buen trato, el cual se expresa en acciones como las descritas en el papelote trabajado. Finalmente, comentamos que es importante practicar acciones que promuevan el buen trato en el aula y escuela, así como en nuestra familia y la comunidad.			5 min



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



CRUZ

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4 “SOY EDUCADO”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	17/04/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
VII. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Respeto a mis compañeros en el juego.
VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Se empezará realizando observando un video “los niños que no sentían compasión del sus amigos”, observando todo lo que sucede. Antes de empezar la actividad a trabajar. Se realizará las preguntas: ¿Qué hacían los niños? ¿De quienes se burlaban? ¿Cómo se sentían los niños que se burlaban de los demás? https://www.youtube.com/watch?v=mWN0rV8iall		Cartel Video	5 min
DESARROLLO	GC: En este juego un niño “se la queda”, y tiene que pillar a los otros niños y darle un abrazo. A continuación el niño que es abrazado pillará con el otro niño de la mano, fomentando así la cooperación.		Juego	20 min
CIERRE	Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa?			5 min



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5 “KIKI RI KI CON LAS FOTOS”			
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales			
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA		
	5 años	VERDE	19/04/17		
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género			
IX. APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Realiza los juegos de forma cooperativa.	
X. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Se empezará realizando observando un video “con cooperación”, observando todo lo que sucede. Antes de empezar la actividad a trabajar. Se realizará las preguntas: ¿Qué estaba viendo el niño? ¿Qué no podía hacer? ¿Qué quería usar? ¿Qué le iba a pasar? ¿Qué necesitaba? https://www.youtube.com/watch?v=HW1_dpxulQ0			Video	5 min
DESARROLLO	GC: KI KIRI KÍ CON LAS FOTOS En una caja tengo la foto de cada niña en un tamaño grandecito (9X13 cm. más o menos) cada una pegada sobre una cartulina. Detrás de la cartulina lleva algo adhesivo (Velero ¿?). Saco una foto y digo: Ki kiri ki ¿Quién está aquí? Las niñas y niños contestan diciendo el nombre la niña o niño que está en la foto: - Sheila. Si la niña no ha venido al colegio, ya lo dirán sus compañeras. Ahora sujeto la foto por la parte adhesiva al panel donde habitualmente coloco las fotografías de todas las niñas y niños que están presentes en el grupo. En otro panel separado colocamos adheridas las fotografías de las niñas y niños que no han venido.			Juego	20 min
CIERRE	Al terminar una de las actividades de este capítulo preguntamos: ¿Qué nos ha parecido? ¿Nos gusta que nos llamen por el nombre? ¿Nos sabemos los nombres de todas las compañeras del grupo?				5 min



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



CRUZ

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1 “TENGO CONFIANZA”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	24/04/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XI. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Construye su identidad.		Se valora así mismo. Autorregula sus emociones		<ul style="list-style-type: none">Demuestro confianza en lo que hago.
XII.SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS
				TIEMPO
INICIO	GG: Dialoga con ellos sobre el conocimiento que tienen de las partes que componen nuestro cuerpo: ¿reconocen todas las posibilidades de movimiento que tenemos con él? En esta actividad van a hacer ejercicios que servirán para motivar a que lo que realiza lo puede hacer. La confianza es la seguridad que alguien tiene en otra persona o en algo. Es una cualidad propia de los seres vivos, especialmente los seres humanos, Ella hace que sea posible el trabajo en equipo porque si crees en lo que dicen y hacen tus compañeros y ellos en ti, es mucho más fácil alcanzar las metas y resolver problemas.			Títere

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 “YO ME MUEVO Y TÚ TAMBIÉN”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	25/04/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XIII. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Construye su identidad.		Se valora así mismo. Autorregula sus emociones		<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.
XIV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Mientras están sentados, formando una media luna, les das la bienvenida. Los estudiantes proponen sus normas de comportamiento para mantener el orden durante la sesión y se comprometen a cumplirlas en todos los juegos para no lastimarse. Luego las plasman en un papelote. Les comunicas que seguirán trabajando con sus habilidades motrices específicas y esta vez con mayor complejidad.		papelote	5 min
DESARROLLO	GC: Agua, aire o tierra Los estudiantes se colocan sentados en círculo y se da inicio al juego: deben pasar la pelota y mencionar “Agua”, “Aire” o “Tierra”, según su libre elección, al momento que lanzan la pelota al compañero. El estudiante que recibe la pelota debe nombrar un animal que viva en el lugar citado, por ejemplo, si dicen “Tierra” al recibir la pelota, puede responder “Gato”; si les dicen “Agua” al recibir la pelota, puede responder “Tiburón”; si les dicen “Aire” al recibir la pelota, puede responder “Mariposa”. ¿Quién puede coger más rápido la pelota y contestar a la vez?		Juego	20 min
CIERRE	Recuerda las actividades que hemos realizado. Menciona que es importante cuidarnos, especialmente para nuestra salud. ¿Pudimos hacer nuestra actividad? ¿Qué normas se han cumplido en esta actividad? Despidete de los estudiantes con alegría.			5 min



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3 “JUGAMOS A JUEGOS DE PERSONAS”			
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales			
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA		
	5 años	VERDE	26/04/17		
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género			
XV. APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Construye su identidad.		Se valora así mismo. Autorregula sus emociones		<ul style="list-style-type: none">Demuestro que puedo realizar la acción que se encarga.	
XVI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Se mostrara a los niños y niñas diferentes tarjetas de acciones, donde se mencionara cada una de ellas. Se les preguntara que acciones de ellas pueden hacer. Cuales creen que no la pueden hacer. Cada uno debe expresar su opinión con respeto y debe ser recibida de igual manera. Se explicara que cada uno tiene la posibilidad de hacerlo.			Tarjetas de acciones	5 min
DESARROLLO	GC: Los niños y niñas tendrán una tarjeta que dice “Yo puedo hacerlo”. Se ira diciendo una serie de verbos de acciones que cada niño y niña realizara, demostrado que si lo puede hacer. Se les preguntara cuales de estas acciones no pueden hacerlo y que lo intenten, ayudándoles a que lo realice, poder observar cada acción que le crea dificultad.			Juego	20 min
CIERRE	Recuerda las actividades que hemos realizado. Menciona que es importante cuidarnos, especialmente para nuestra salud. ¿Pudimos hacer nuestra actividad? ¿Qué normas se han cumplido en esta actividad? Despídete de los estudiantes con alegría.				5 min

CRUZ

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4 “ SOMOS RESPONSABLES”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	1/05/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XVII. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Construye su identidad.		Se valora así mismo. Autorregula sus emociones		<ul style="list-style-type: none">Realizamos los encargos con responsabilidad.
XVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS
				TIEMPO
INICIO	GG: Se empezará realizando observando un video “la responsabilidad” observando todo lo que sucede. Antes de empezar la actividad a trabajar. Se realizará las preguntas: ¿Qué es los encargos? ¿Quién fue la niña que había hecho bien su encargo? ¿Qué responsabilidades podemos hacer? https://www.youtube.com/watch?v=eTQtkvmOTN4			video

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5 “ JUEGO DE LOS ZAPATOS”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	2/05/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XIX. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Construye su identidad.		Se valora así mismo. Autorregula sus emociones		<ul style="list-style-type: none"> Realizamos los encargos con responsabilidad.
XX. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Mientras están sentados, formando una media luna, les das la bienvenida. Los estudiantes proponen sus normas de comportamiento para mantener el orden durante la sesión y se comprometen a cumplirlas en todos los juegos para no lastimarse. Luego las plasman en un papelote. Les comunicas que seguirán trabajando con sus habilidades motrices específicas y esta vez con mayor complejidad.		papelote	5 min
DESARROLLO	GC: Se realizará el juego de las zapatillas, todos los niños y niñas nos dirigimos al patio y se sentaran en círculos de dos grupos, donde pondrán sus zapatillas en el centro de ello, la maestra alborotara las zapatillas donde se dirá por grupo que encuentren y seguidamente ponérselos. El grupo que lo realice rápido en forma cooperativa y conjunta será el ganador.		Juego	20 min
CIERRE	Recuerda las actividades que hemos realizado. Menciona que es importante cuidarnos, especialmente para nuestra salud. ¿Pudimos hacer nuestra actividad? ¿Qué normas se han cumplido en esta actividad? Despídete de los estudiantes con alegría.			5 min

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1 “EL ABRAZO MUSICAL”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS		GRADO	SECCIÓN	FECHA
		5 años	VERDE	3/05/17
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XXI. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer
XXII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS
				TIEMPO
INICIO	GG: Se empezará realizando observando un video “Respetar a su compañero” observando todo lo que sucede. Antes de empezar la actividad a trabajar. Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que ha pasado en el video? ¿Qué hizo la niña? ¿Cómo tenemos que tratar a nuestros compañeros? https://www.youtube.com/watch?v=0Q7A4fRuUnQ			Video



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



		SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 “LOS ESPEJOS”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	8/05/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XXIII. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/	CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		• Expresar las cualidades físicas de los demás y valorarlas	
XXIV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Se empezará realizando observando un video “Respetar a su compañero” observando todo lo que sucede. Antes de empezar la actividad a trabajar. Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que ha pasado en el video? ¿Qué paso? ¿Por qué no podían jugar con otros niños? https://www.youtube.com/watch?v=4FGuJsuVbro		Video	5 min
DESARROLLO	GC: Se pondrán los alumnos por parejas y les explicara que la actividad consiste en ponerse enfrente de su compañero y hacer de espejo, es decir, en primer lugar, tendrán que describir las características físicas de su compañero, y después tendrá que hacer un dibujo de él. Los dos miembros de la pareja harán de espejo y dibujarán a su compañero. Cuando todos los alumnos tengan su dibujo, se sentarán en asamblea y hablaran sobre el dibujo que han hecho de ellos sus compañeros. Al finalizar se colocaran todos los dibujos en una de las paredes del aula, donde todos puedan ver los dibujos de sus compañeros y puedan hablar de las características de todos.		Juego	20 min
CIERRE	Se les preguntará: ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué amigos abrazaste?			5 min



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3 “CUIDO LO QUE HAGO”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	9/05/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XXV. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Expresar las cualidades físicas de los demás y valorarlas
XXVI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS
INICIO		GG: Se empezará realizando observando un video “Respetar a su compañero” observando todo lo que sucede. Antes de empezar la actividad a trabajar. Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que ha pasado en el video? ¿Qué paso? ¿Por qué no podían jugar con otros niños? https://www.youtube.com/watch?v=4FGuJsuVbro		Video
DESARROLLO		GC: Se pondrán los alumnos por parejas y les explicara que la actividad consiste en ponerse enfrente de su compañero y hacer de espejo, es decir, en primer lugar, tendrán que describir las características físicas de su compañero, y después tendrá que hacer un dibujo de él. Los dos miembros de la pareja harán de espejo y dibujarán a su compañero. Cuando todos los alumnos tengan su dibujo, se sentarán en asamblea y hablaran sobre el dibujo que han hecho de ellos sus compañeros. Al finalizar se colocaran todos los dibujos en una de las paredes del aula, donde todos puedan ver los dibujos de sus compañeros y puedan hablar de las características de todos.		Juego
CIERRE		Se les preguntará: ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué amigos abrazaste?		5 min

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4 “ME MUEVO Y JUEGO”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	10/05/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XXVII. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/	CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none"> Expresar las cualidades físicas de los demás y valorarlas 	
XXVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Se empezará realizando observando un video “Respetar a su compañero” observando todo lo que sucede. Antes de empezar la actividad a trabajar. Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que ha pasado en el video? ¿Qué paso? ¿Por qué no podían jugar con otros niños? https://www.youtube.com/watch?v=4FGuJsuVbro		Video	5 min
DESARROLLO	GC: Se pondrán los alumnos por parejas y les explicara que la actividad consiste en ponerse enfrente de su compañero y hacer de espejo, es decir, en primer lugar, tendrán que describir las características físicas de su compañero, y después tendrá que hacer un dibujo de él. Los dos miembros de la pareja harán de espejo y dibujarán a su compañero. Cuando todos los alumnos tengan su dibujo, se sentarán en asamblea y hablaran sobre el dibujo que han hecho de ellos sus compañeros. Al finalizar se colocaran todos los dibujos en una de las paredes del aula, donde todos puedan ver los dibujos de sus compañeros y puedan hablar de las características de todos.		Juego	20 min
CIERRE	Se les preguntará: ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué amigos abrazaste?			5 min



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



CRUZ

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5 “TENGO MUCHOS AMIGOS”			
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales			
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA		
	5 años	VERDE	15/05/17		
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género			
XXIX. APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Expresar las cualidades físicas de los demás y valorarlas	
XXX. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Se empezará realizando observando un video “Respetar a su compañero” observando todo lo que sucede. Antes de empezar la actividad a trabajar. Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que ha pasado en el video? ¿Qué paso? ¿Por qué no podían jugar con otros niños? https://www.youtube.com/watch?v=4FGuJsuVbro			Video	5 min
DESARROLLO	GC: Se pondrán los alumnos por parejas y les explicara que la actividad consiste en ponerse enfrente de su compañero y hacer de espejo, es decir, en primer lugar, tendrán que describir las características físicas de su compañero, y después tendrá que hacer un dibujo de él. Los dos miembros de la pareja harán de espejo y dibujarán a su compañero. Cuando todos los alumnos tengan su dibujo, se sentarán en asamblea y hablaran sobre el dibujo que han hecho de ellos sus compañeros. Al finalizar se colocaran todos los dibujos en una de las paredes del aula, donde todos puedan ver los dibujos de sus compañeros y puedan hablar de las características de todos.			Juego	20 min
CIERRE	Se les preguntará: ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué amigos abrazaste?				5 min



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



CRUZ

		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1 “EL INQUILINO”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	16/05/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XXXI. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Se integra y disfruta de actividades grupales.
XXXII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Se empezará realizando observando un video “ya comenzó el juego”, observando todo lo que sucede. Antes de empezar la actividad a trabajar. Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que ha pasado en el video? ¿De qué está cantando? https://www.youtube.com/watch?v=K6BiaCGRceM		Video	5 min
DESARROLLO	GC: Se forman tríos de niños y niñas, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando el profesor/a grite “¡Inquilino!”, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice “¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino. Dibujaran lo que han vivido con el juego que es lo que hicieron y que amigos estuvieron en su casa.		juego aplicación	20 min
CIERRE	Se les preguntará: ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué amigos estuvieron en sus casas?		Papelotes fichas de trabajo	5 min



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



		SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 “MATAMOSCA”			
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales			
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA		
	5 años	VERDE	17/05/17		
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género			
XXXIII. APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Fomentar la cooperación y juego en equipo.	
XXXIV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS	
INICIO		GG: Se entregará a cada uno un cubo donde se les preguntara ¿Qué es lo que podemos hacer para formar una torre? si cada uno tiene un cubo. ¿Cómo hicimos la torre? ¿Quienes colaboraron para formarlo? Verán un video sobre el trabajo en equipo y ayuda a los demás. https://www.youtube.com/watch?v=HrtRcYd36b4 Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que paso con los pingüinos? ¿Cómo hicieron los pingüinos para que no se lo comiera la ballena? ¿Solo fue un pingüino o todos? ¿Cómo trabajan las hormigas?		cubos Video	5 min
DESARROLLO		GC: Todos los chicos se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado. El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.		Juego	20 min
CIERRE		Se les preguntará: ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué se trató el juego?			5 min

	SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3 "PILOTO Y COPILOTO"		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL	DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA
	5 años	VERDE	22/05/17
ENFOQUE TRANSVERSAL	Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XXXV. APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA/	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la cooperación y juego en equipo. 	
XXXVI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		RECURSOS	TIEMPO
INICIO	GG: Verán un video sobre el trabajo en equipo y ayuda a los demás. https://www.youtube.com/watch?v=IITC-vipvyQ Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que paso con las hormigas? ¿Cómo viven las hormigas? ¿Solo una hormiga puede hacer el trabajo? ¿Cómo trabajan las hormigas?	Video	5 min
DESARROLLO	GC: El juego consiste en colocar a los niños por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación. El objetivo es lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos. Mostraran en todo momento el trabajo en equipo y agrado con lo que hacen, teniendo en cuenta el respeto con el compañero que le toca.	Juego Aros	20 min
CIERRE	Se les preguntará: ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué se trató el juego?		5 min



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4 “EL SEMAFORO”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS		GRADO	SECCIÓN	FECHA
		5 años	VERDE	23/05/17
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XXXVII. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Fomentar la cooperación y juego en equipo.
XXXVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS
				TIEMPO
INICIO	GG: Verán un video sobre el trabajo en equipo y ayuda a los demás. https://www.youtube.com/watch?v=HrtRcYd36b4 Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que paso con los pingüinos? ¿Cómo hicieron los pingüinos para que no se lo comiera la ballena? ¿Solo fue un pingüino o todos? ¿Cómo trabajan las hormigas?			Video 5 min
DESARROLLO	GC: Ahora vamos a comenzar el juego del semáforo. Estas son las instrucciones, se tiene que seguir en todo momento las indicaciones del semáforo. Cuando el semáforo se ponga en rojo paramos, respiramos, y pensamos como nos sentimos, cuando el semáforo pase a color amarillo pensamos que podemos hacer, se añade la música, cuando la música suene el semáforo está en verde, una música algo más suave indica semáforo amarillo y la ausencia de música el semáforo rojo. Hacemos varias veces el cambio de un color a otro y pedimos a todos que sigan las consignas. Después cuando finalizamos el juego hacemos una reflexión conjunta			Juego 20 min
CIERRE	Se les preguntará: ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué se trató el juego?			5 min



Colegio Parroquial
Reina de las Américas
Sacerdotes Diocesanos
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



		SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5 “JUEGO CON RESPETO”		
ÁREA : PERSONAL SOCIAL		DOCENTE: Leslie Vélez Corrales		
DURACIÓN: 30 MINUTOS	GRADO	SECCIÓN	FECHA	
	5 años	VERDE	24/05/17	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Atención a la diversidad - Igualdad de género		
XXXIX. APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIA/		CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Participa en acciones que promueven el bienestar común		<ul style="list-style-type: none">Fomentar la cooperación y juego en equipo.
XL.SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				RECURSOS
				TIEMPO
INICIO	GG: Se entregará a cada uno un cubo donde se les preguntara ¿Qué es lo que podemos hacer para formar una torre? si cada uno tiene un cubo. ¿Cómo hicimos la torre? ¿Quienes colaboraron para formarlo? Verán un video sobre el trabajo en equipo y ayuda a los demás. https://www.youtube.com/watch?v=HrtRcYd36b4 Se realizará las preguntas: ¿Qué es lo que paso con los pingüinos? ¿Cómo hicieron los pingüinos para que no se lo comiera la ballena? ¿Solo fue un pingüino o todos? ¿Cómo trabajan las hormigas?			cubos Video 5 min
DESARROLLO	GC: Todos los chicos se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado. El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.			Juego 20 min
CIERRE	Se les preguntará: ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué se trató el juego?			5 min